

Abonnement et commandes des numéros

A renvoyer à

Presses Universitaires du Midi
Université de Toulouse Jean Jaurès ,
5 allées Antonio Machado 31058 Toulouse cedex 9 - France
Tél. : 33 (0) 5 61 50 38 10/Fax: 33 (0) 5 61 50 38 00
E-mail: pum@univ-tlse2.fr

Abonnement

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| - 2014 (N°31 & 32) | Institution française: 49 € |
| - 2015 (N°33 & 34) | Institution étrangère: 53 € |
| - 2016 (N°35 & 36) | Particulier: 37 € |
| - 2017 (N°37 & 38) | |

Ventes au numéro

Frais de port : 3,80 € France métropolitaine / 7 € U.E. / 8,90 € hors U.E.

Numéros disponibles: N° 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 21 €

Mode de règlement

Le paiement par carte bancaire est exclusivement réservé aux achats en ligne :

<http://w3.pum.univ-tlse2.fr/>

- Chèque : à libeller à l'ordre du Régisseur des PUM
- Virement : Trésorerie Générale de la Haute-Garonne
10071 31000 00001001543 22
- Sur facture (Institutions seulement)

Adresse du destinataire

Institution : _____

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse complète : _____

Code Postal _____ Commune _____

Pays _____ Téléphone _____

E-mail _____

- Adresse de relance ou de facturation (si différente) à indiquer sur feuille libre



ISSN : 1296-2104
ISBN : 978-2-8107-0473-6

L'enseignement de l'oral à l'école

Coordination du dossier
Michel Grandaty et Lizanne Lafontaine

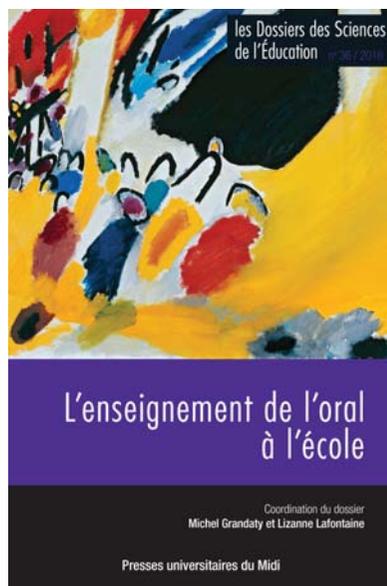
Presses universitaires du Midi

Présentation

La plupart des tâches d'apprentissage requièrent un effort conscient et un temps considérables pour passer d'un traitement d'abord contrôlé à un traitement automatique. Ces tâches portent sur des connaissances secondaires et pour lesquelles notre cerveau n'aurait pas eu le temps d'évoluer pour permettre la mise en œuvre d'un processus d'adaptation – imprégnation.

A contrario les apprentissages adaptatifs qui ne nécessitent aucun enseignement concernent des connaissances primaires, présentes depuis des milliers d'années, comme le langage oral ou l'évaluation de petites quantités. Une limite très importante des apprentissages adaptatifs relève du fait qu'ils ne permettent pas à l'enfant d'apprendre les connaissances qui font partie de son environnement quotidien.

Au moment où un changement d'orientation politique, en France, la refondation de l'école, amène à reconstruire les cycles et à mettre l'accent sur la maîtrise du langage en vue de mieux lutter contre l'échec scolaire, il est utile de faire un point sur cette question : le langage oral a-t-il besoin d'être enseigné à l'école et si oui, sous quelle forme ? Le dossier abordera cette question en décrivant la nature réelle du rapport entre l'oral et l'écrit afin de se poser ensuite la question de la nature de l'objet oral à l'école : objet simplement « travaillé » (situations orales plus ou moins contrôlées) ou objet « enseigné » (dispositifs et contrats didactiques explicites) ? L'écrit et l'oral sont-ils si distincts et certaines formes d'oral participent-elles du domaine des « connaissances secondes » ?



Prochainement en ligne sur:
<https://dse.revues.org/>

Sommaire

Introduction

Michel Grandaty, Lizanne Lafontaine

L'oral pragmatique : un objet d'enseignement / apprentissage nécessaire pour faciliter l'entrée des élèves dans le monde scolaire

Martine De Grandpré, Lizanne Lafontaine, Ginette Plessis-Bélaïr

Proposition d'une typologie des objets d'enseignement/apprentissage de l'oral

Christian Dumais

L'intégration de la littératie volet oral dans des pratiques de classe au préscolaire et au primaire québécois en milieu défavorisé

Lizanne Lafontaine, Éric Morissette, Myriam Villeneuve-Lapointe

Quelles connaissances de la langue orale est-il nécessaire d'enseigner ?
Une contribution évolutionniste

André Tricot, Stéphanie Roussel

Et si l'oral pouvait permettre de réduire les inégalités ?

Élisabeth Bautier

Enseigner l'oral en classes hétérogènes : quelle ingénierie didactique ?

Roxane Gagnon et Joaquim Dolz

De la légitimité de séquences didactiques portant sur la discussion et l'exposé critique

Kathleen Sénéchal

Les connaissances mobilisées par l'enseignant en situation de classe : quelle prise en compte du contexte ?

Oriane Petiot, Jérôme Visioli, Stefano

La responsabilité éthique des Conseillers Principaux d'Éducation

Jean-François Dupeyron

VARIA

VARIA