

# Abonnement et commandes des numéros

## A renvoyer à

Presses Universitaires du Midi  
Université de Toulouse Jean Jaurès ,  
5 allées Antonio Machado 31058 Toulouse cedex 9 - France  
Tél. : 33 (0) 5 61 50 38 10/Fax : 33 (0) 5 61 50 38 00  
E-mail : pum@univ-tlse2.fr

## Abonnement

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2015 (N°33 & 34) | Institution française : 49 € |
| <input type="checkbox"/> 2016 (N°35 & 36) | Institution étrangère : 53 € |
| <input type="checkbox"/> 2017 (N°37 & 38) | Particulier : 37 €           |
| <input type="checkbox"/> 2018 (N°39 & 40) |                              |

## Ventes au numéro

Frais de port : 3,80 € France métropolitaine / 7 € U.E. / 8,90 € hors U.E.  
Numéros disponibles :  N° 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39      21 €

## Mode de règlement

Le paiement par carte bancaire est exclusivement réservé aux achats en ligne :  
<http://w3.pum.univ-tlse2.fr/>

- Chèque : à libeller à l'ordre du Régisseur des PUM
- Virement : Trésorerie Générale de la Haute-Garonne  
10071 31000 00001001543 22
- Sur facture (Institutions seulement)

## Adresse du destinataire

Institution : \_\_\_\_\_  
Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
Adresse complète : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Code Postal \_\_\_\_\_ Commune \_\_\_\_\_  
Pays \_\_\_\_\_ Téléphone \_\_\_\_\_  
E-mail \_\_\_\_\_

Adresse de relance ou de facturation (si différente) à indiquer sur feuille libre

juillet 2018



# Apprendre des interactions de soin

ISSN : 1296-2104  
ISBN : 978-2-8107-0579-5

Coordination du dossier  
Joris Thievenaz et Dominique Broussal

Presses universitaires du Midi

## Présentation

Ce numéro thématique propose d'étudier les échanges en milieu de soin comme des situations source d'apprentissage et d'expérience pour ceux qui les vivent et les co-produisent : les patients et les soignants. Les approches relevant du champ de l'éducation et de la formation permettent d'étudier les échanges en milieu de soin comme des situations potentiellement source d'apprentissage et d'expérience pour ceux qui les vivent et les co-produisent : les patients et les soignants. Il aborde les formes d'activités et d'apprentissages qui se réalisent sur le terrain du soin, notamment à l'occasion de situations mettant en présence au moins deux sujets cherchant à se comprendre, et à agir pour, sur ou avec l'autre. L'étude des interactions permettra de questionner les dynamiques expérientielles et formatives qui s'opèrent chez les acteurs.

Quatre types d'axes de recherche seront abordés :

- La compréhension de la nature des apprentissages qui surviennent durant les interactions de soins (l'apprentissage ouvrant ici sur une diversité d'entrées : négociation des places, rapport de domination, émancipation, coproduction et légitimation des savoirs, etc.) ;
- L'étude des conditions et des configurations situationnelles qui rendent possible ou au contraire inhibent ces processus ;
- La présentation des dispositifs méthodologiques permettant d'observer le travail langagier en situation réelle ainsi que les outils de traitement des données qui peuvent être opérationnalisés dans une démarche orientée formation ;
- L'analyse des enjeux pédagogiques et didactiques qui se dégagent de l'étude de ces apprentissages, ainsi que la façon dont ils peuvent orienter l'élaboration des dispositifs d'accompagnement, de formation, de recherche-intervention.



Prochainement en ligne sur : <https://dse.revues.org/>

## Sommaire

Apprendre des interactions de soin

Joris Thievenaz & Dominique Broussal

Le rôle déterminant et méconnu des conversations soignant-patient au coeur des interactions de soin

Thierry Piot

La consultation préanesthésique en chirurgie ambulatoire : contexte d'émergence de savoirs professionnels allochtones

Dominique Broussal

Interactions tutorales et opportunités d'apprentissages en situation de soin : le cas de la formation professionnelle des Techniciens en Radiologie Médicale

Vanessa Rémetry & Isabelle Durand

L'observance à l'épreuve du soin éducatif : la posture de patient réflexif en question

Marine Do & Colette Bissières

De l'usage souhaité à l'usage effectif : le hiatus de la transmission des savoirs de médecins généralistes à destination des patients chroniques

Marianick Pichon

Recherche d'une méthodologie d'observation et d'analyse de la relation patient/soignant dans les ateliers d'Éducation thérapeutique

David Authier

Les situations d'apprentissages réciproques (le cas de la consultation médicale)

Joris Thievenaz

La classe : un lieu de socialisations multiples

Céline Delcroix

Problématisation et dispositif d'enseignement/apprentissage

Agnès Musquer

Vers une grammaire pronominale des épistémologies de la recherche en SHS

Jean-François Marcel

VARIA

VARIA

RECENSION