



Réf. 1856



Réf. 1941



Réf. 2020



À paraître

L'esperluette & EDUCATION & FORMATION

La collection esperluette, éducation & formation, a pour objectif de diffuser des recherches et de montrer les liens entre éducation & formation, entre recherche & action et entre changement & vigilance critique.

Cette collection accueille tout ouvrage, à nom propre ou collectif, qui s'inscrit dans une des quatre orientations suivantes :

- a) Des ouvrages pour connaître & pour comprendre
- b) Des ouvrages pour connaître & pour changer
- c) Des ouvrages pour agir & pour analyser
- d) Des ouvrages pour comprendre & pour changer

Cette collection s'adresse à un public diversifié, en lien avec la recherche en éducation et formation & un public en lien avec les secteurs professionnels concernés, ceux de l'éducation au sens large, du social, du médico-social, du soin, du service ou de la santé et plus largement l'ensemble des métiers adressés à autrui.

Co-direction

Laurent FAURÉ (MCF, EFTS, ENSFEA)

Co-pilotage

Un comité de lecture (composé de 17 expert·es internationaux·les & de 17 expert·es français·es) & co-présidé par deux expert·es de l'UMR EFTS, ENSFEA, UTJ

Composition du comité de Lecture

Présidé par : GARDIES Cécile, PU, ENSFEA & MARCEL Jean-François, PU, UTJ

CÉPADUÈS-ÉDITIONS - 111, rue Nicolas-Vauquelin - 31100 Toulouse

www.cepades.com

À PARAÎTRE

L'esperluette
& EDUCATION
& FORMATION
Collection dirigée par
Laurent FAURÉ

Genèse des savoirs et recherches collaboratives : perspectives didactiques

Sous la direction de
Floriane Wozniak et Anne-Marie O'Connell

Cépaduès
ÉDITIONS



CÉPADUÈS-ÉDITIONS • Éditions scientifiques et techniques
111, rue Nicolas-Vauquelin 31100 Toulouse • France
Tél. : 05 61 40 57 36

www.cepades.com • courriel : cepades@cepades.com

Sous la direction de Floriane Wozniak et Anne-Marie O'Connell

Genèse des savoirs et recherches collaboratives : perspectives didactiques

La question des savoirs est au cœur des recherches en éducation car elle interroge à la fois les pratiques d'enseignement-apprentissage et la nature des activités de recherche. Cet ouvrage produit par un collectif de chercheurs du thème 1 « Savoirs et phénomènes didactiques - Genèse des savoirs dans les institutions didactiques et apprentissages » de l'UMR EFTS s'intéresse ainsi à la genèse de tous types de savoirs, objet, moyen ou résultat de la recherche en didactique au travers des processus de construction, de structuration de ce qui est produit par des individus ou des institutions, mais aussi les processus de leur légitimation comme savoirs. Finalement les processus de diffusion des savoirs sont questionnés par la diversité des contextes et des acteurs.

L'ouvrage aborde ainsi la question de la genèse des savoirs dans le contexte particulier des recherches collaboratives. L'intérêt pour ce type de recherches, notamment dans les sciences de l'éducation et en didactique, se fonde sur l'hypothétique fécondité de la rencontre des savoirs expérimentiels des praticiens et des savoirs théoriques des scientifiques. Cet ouvrage s'adresse aux chercheurs, enseignants-chercheurs et étudiants qui s'intéressent aux questions d'éducation et de recherche collaborative.

Chaque chapitre présente la spécificité d'une orientation scientifique en explicitant ses objets, ses cadres théoriques et ses méthodes. Cette

diversité des points de vue fait l'originalité de cet ouvrage. Les cadres théoriques mobilisés proposent des théories du savoir qui prennent en compte de façon différentielle la place du sujet. C'est donc selon un continuum du rapport du sujet au savoir que cet ouvrage est structuré.

Le chapitre 1 s'appuie sur la didactique clinique, qui s'inscrit dans une double filiation didactique et clinique psychanalytique pour appréhender la rencontre sujet-savoir dans les institutions didactiques en distinguant les enjeux de savoirs, les savoirs en jeu et les savoirs en je, internes au sujet.

Le chapitre 2 s'intéresse aux savoirs liés aux questions socialement vives dans l'enseignement agricole. La méthode d'enseignement privilégiée est la démarche d'enquête avec une visée d'éducation citoyenne émancipatrice, prenant en compte la subjectivité des acteurs.

Le chapitre 3 propose une contribution théorique, méthodologique et collaborative à l'analyse de la vie des savoirs dans les institutions au travers de la médiation des savoirs. Il s'agit d'appréhender la circulation des savoirs dans les institutions didactiques.

Le chapitre 4 retrace la constitution du champ conceptuel de la littératie en plaçant la focale sur les activités langagières et le lien entre oral et écrit dans la production de significations, au-delà des barrières disciplinaires, de l'enseignement primaire au contexte universitaire.

Le chapitre 5 présente une perspective comparatiste à partir du cadre de l'action didactique conjointe, qui postule qu'au sein des systèmes didactiques les pratiques didactiques du professeur et de l'élève sont indissociables et en étroites interdépendances.

Le chapitre 6 propose une étude de la genèse des savoirs qui s'appuie sur la théorie anthropologique du didactique, selon laquelle

la genèse d'un savoir est une genèse praxéologique qui traduit un changement de rapports personnels ou institutionnels à un objet.

Sommaire

Préface : Didactiques, savoirs et recherche collaborative - Karine Bécu-Robinault, ENS de Lyon

Introduction : Savoirs, systèmes didactiques et recherches collaboratives - Floriane Wozniak, Anne-Marie O'Connell

Chapitre 1 : La genèse des savoirs et la rencontre des sujets : l'approche didactique clinique au cœur des recherches collaboratives - Marie-France Carnus

Chapitre 2 : La démarche d'enquête dans l'enseignement des questions socialement vives. Quelles diffusion et appropriation dans l'enseignement agricole ? - Michel Vidal, Amélie Lipp, Nicolas Hervé, Nadia Cancian, Nathalie Panissal.

Chapitre 3 : La médiation des savoirs : contribution théorique, méthodologique et collaborative à l'analyse de la genèse des savoirs dans les institutions - Cécile Gardiès, Laurent Fauré, Sylvie Marciset-Sognos, Aurélie Canizares, Coline Barthélémi, Hélène Carré

Chapitre 4 : Littératie et recherches participatives à la croisée des savoirs et des institutions - Pascal Dupont, AM O'Connell, Claire Chaplier, Anne Rohr, Véronique Hespert, Dorothee Sales-Hitier

Chapitre 5 : Genèse des savoirs dans les recherches collaboratives au prisme de l'action didactique conjointe : illustrations en EPS et en Physique-Chimie - Christine Ducamp, Ingrid Verscheure, Christine Amans-Passaga, Lionel Pélissier

Chapitre 6 : Genèse praxéologique et « recherches collaboratives » - Jean-Pierre Bourgade

Conclusion - La recherche collaborative, une institution didactique - Anne-Marie O'Connell, Floriane Wozniak

Bibliographie générale

Postface - Caroline Ladage, Université Aix-Marseille