

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ

EFTS – Éducation, Formation, Travail, Savoirs

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Toulouse Jean Jaurès - UT2J

École nationale supérieure de formation de
l'enseignement agricole - ENSFEA

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2025-2026
VAGUE A



Au nom du comité d'experts :

Jean-Charles Chabanne, président du comité

Pour le Hcéres :

Coralie Chevallier, présidente du Hcéres

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 8° du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par la présidente du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

Cette version du rapport est confidentielle dans les conditions de l'article R. 114-23 du code de la recherche. Les parties considérées comme confidentielles ainsi que les réponses aux points d'attention des tutelles ne figureront pas dans la version publique du rapport disponible sur le site du Hcéres.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :

M. Jean-Charles Chabanne, PREM, ENS de Lyon

Expert(e)s :

Mme Maria Pagoni-Andreani, PR, Université de Lille

M. Pascal Roquet, PR, Cnam, Paris

Mme Samira Rousselière, PR, Oniris, Nantes (représentante de la CNECA)

M. Joris Thievenaz, PR, Université Paris-Est Créteil (représentant du CNU)

CONSEILLÈRE SCIENTIFIQUE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

Mme Nathalie Dessens, UT2J

M. Mohamed Gafsi, ENSFEA

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Éducation, Formation, Travail, Savoirs
- Acronyme : EFTS
- Label et numéro : MA 122
- Composition de l'équipe de direction : Mme Cécile Gardiès (directrice), M. Dominique Broussal (directeur adjoint), M. Pascal Dupont (directeur adjoint) et M. Nicolas Hervé (directeur adjoint)

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales

SHS4 L'esprit humain et sa complexité

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

L'objet central des travaux conduits par EFTS (Éducation Formation Travail Savoirs) est la formation et le développement professionnels des acteurs et actrices des métiers de l'enseignement (de la maternelle au supérieur dans l'enseignement général et l'enseignement agricole), de l'intervention sociale, de la santé, de l'orientation, et de la culture.

EFTS se place très majoritairement en sciences de l'éducation et de la formation (désormais SEF) dans lesquelles s'inscrivent 48 de ses 57 enseignants-chercheurs (désormais EC) permanents, mais 20 % de ses effectifs (n = 9) relèvent de cinq autres disciplines : 11e (langue et civilisation anglaises, 2 PU), 14e (langue et civilisation hispaniques, 1 MCF), 16e (psychologie, 1 MCF), 27e (mathématiques appliquées, 1 MCF), 71e (sciences de l'information et de la communication, 2 PU et 1 MCF), 74e (sciences et techniques des activités physiques et sportives, 1 MCF).

Un des traits identifiant EFTS est son souci d'articuler les visées théoriques et praxéologiques, en développant des méthodes et des outils théoriques qui enrichissent les démarches de type collaboratives/participatives, notamment celles qui s'inscrivent dans un processus de « recherche-intervention ». Elle assume la dimension politique et critique de ses travaux dans le souci de rapprocher science et société.

Le projet scientifique d'EFTS se définit par trois orientations, correspondant à son organisation en trois thèmes, chaque EC d'EFTS étant rattaché à l'un d'entre eux, mais sans exclusive.

1) La première orientation (Thème 1 : « Genèse des savoirs dans les institutions didactiques et apprentissages ») se situe dans le champ des didactiques en s'appuyant sur les concepts de savoirs, institutions, phénomènes didactiques, notamment du point de vue de la genèse des savoirs, leurs mises en texte et en discours (par les supports et par les sujets), le développement de l'action des sujets et les rapports au savoir de ceux-ci. Le domaine applicatif est majoritairement la formation des enseignants et des formateurs de l'enseignement général, professionnel, supérieur et l'enseignement agricole. La réflexion d'EFTS s'étend en particulier aux conditions de la diffusion des savoirs auprès des utilisateurs finaux, et de leur appropriation.

2) La deuxième orientation (Thème 2 « Transformation des acteurs et des pratiques en éducation et formation ») mobilise les théories de l'activité, la clinique selon une approche psychanalytique, l'anthropologie culturaliste, la sociologie et la psychologie sociale pour étudier les processus d'évolution simultanée des pratiques et des acteurs. Ont été abordées, entre autres : l'appropriation des prescriptions par les acteurs, la question de l'orientation, les pratiques des enseignants étudiées à travers le prisme de leur perception par les élèves et du paradigme de l'inclusion.

3) La troisième orientation (Thème 3 : « Accompagnement du changement en éducation et formation ») à partir des concepts de *Participation*, de *Sensible* et de *Dispositif*, étudie la problématique transversale de l'accompagnement du changement en éducation et formation, principalement dans les champs de la santé, de l'intervention socioéducative, de la culture, du travail, de la professionnalisation. Le thème mobilise et interroge les dispositifs qui rendent possibles des transformations, en particulier à travers les différentes formes de la recherche-intervention : recherche collaborative, recherche-intervention création, recherche création, recherche-intervention évaluative, etc.

Le laboratoire a mis en chantier une « mission inter-thèmes » pour établir des liens entre les thèmes.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

EFTS est une Unité Mixte de Recherche qui rassemble depuis 2011 les enseignants-chercheurs spécialisés en éducation et formation du pôle toulousain. Elle est originale par sa double tutelle qui explique son statut d'UMR : l'UT2J (Université Toulouse - Jean Jaurès, dont une des composantes est l'INSPÉ – Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation), dépendant du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et l'ENSFEA (École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole), dépendant du Ministère de l'Agriculture, de l'agro-alimentaire et de la Souveraineté alimentaire.

EFTS est localisée dans la Maison de la Recherche de l'UT2J où elle occupe cinq bureaux, une salle de réunion de douze places et une salle de convivialité, et où elle peut réserver des salles plus grandes pour ses réunions et manifestations. À l'ENSFEA, l'unité dispose de matériels et logiciels informatiques pour les chercheurs relevant de cet établissement. L'ENSFEA met une salle à disposition des doctorants.

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

EFTS est une composante du Pôle HSHS (Humanités, Sciences humaines et sociales) de l'Université de Toulouse et de la MSHS de Toulouse (Maison des Sciences de l'Homme et de la Société de Toulouse). Elle est rattachée à l'École Doctorale CLESCO (Comportement, Langage, Éducation, Socialisation, Cognition).

EFTS est un membre fondateur de la Structure Fédérative de Recherche AEF (Apprentissage- Enseignement-Formation), portée par l'INSPÉ de Toulouse Occitanie - Pyrénées. EFTS s'inscrit pleinement dans une des six priorités de la politique scientifique de sa tutelle : « Apprentissages, formation et didactique ». Plusieurs EC sont investis dans cette SFR comme membres du directoire, responsables de thèmes ou d'axes de recherche. EFTS est aussi adhérente de la SFR VISA dont l'objectif est de rendre accessible une base de données nationale constituée de vidéos pour l'étude des situations éducatives.

Au niveau régional, EFTS est impliquée dans les projets PILAR (Projets d'initiative locale adossés à la recherche), financés par le rectorat de Toulouse, au sein de la MSHS-T de Toulouse, dans la Plateforme de recherche Atelier d'ÉCOlogie POLitique – Atécopol.

Au niveau national, EFTS est impliquée dans le réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) financés par la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO, Ministère de l'éducation), et la Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER, Ministère de l'Agriculture, de l'agro-alimentaire et de la Souveraineté alimentaire), et portés par l'Institut français de l'Éducation, composante de l'ENS de Lyon (participation au comité scientifique et portage de projets). Par l'ENSFEA, EFTS est engagée dans les GAP (Groupes d'animation et de professionnalisation d'enseignants) du MAASA. EFTS est rattachée à trois chaires UNESCO : Chaire Intervention sociale non violente (ISNoV), Chair of Lifelong Guidance and Counselling, Chaire Unesco de prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent.

Dans le cadre du PIA 3, les enseignants-chercheurs de EFTS sont engagés dans différents réseaux : ANR-NCU écri+ (Enquête sur les méthodes des étudiants pour résoudre un problème de langue et conception des micro-ressources), projet ACORDA (Pour une Ambition Commune vers une ORientation [vers le supérieur] co-construite à Dimension Académique) ; projet MusiPim financé par le LabEx (Le partenariat inter-métiers au sein de deux dispositifs de pratique musicale collective à vocation sociale, *Orchestre à l'école* et *Démos*).

Au niveau international, EFTS est engagée : dans un programme de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) : Projet APPRENDRE (avec le ministère de l'Éducation du Maroc) et dans un Réseau Franco-Brésilien de chercheurs en Médiations, Appropriations et Usages Sociaux des Savoirs et de l'Information (MUSSI).

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2024

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	18
Maitres de conférences et assimilés	39
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	3
Sous-total personnels permanents en activité	60
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	15
Personnels non permanents d'appui à la recherche	0
Post-doctorants	0
Doctorants	70
Sous-total personnels non permanents en activité	85
Total personnels	145

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2024. LES EMPLOYEURS NON TUTELLES SONT REGROUPES SOUS L'INTITULE « AUTRES ».

Nom de l'employeur	EC	C	PAR
UT2J	37	0	2
ENSFEA	15	0	1
Autres	5	0	0
Total personnels	57	0	3

AVIS GLOBAL

Le projet scientifique de EFTS s'inscrit dans le champ de la formation professionnelle des acteurs dans différents contextes professionnels (enseignements général, professionnel et agricole ; travail social ; santé ; éducation culturelle). Les objets travaillés portent sur la genèse et l'appropriation des savoirs dans ces contextes, les transformations des activités et des pratiques et l'accompagnement du changement. L'ambition d'EFTS est à la fois théorique, critique et praxéologique, avec une forte préoccupation pour l'articulation serrée entre recherche et intervention par le biais de recherches collaboratives.

EFTS est une unité pluridisciplinaire de taille importante (comparée à la taille moyenne des unités en SEF) relevant de deux Ministères et de deux tutelles (UT2J et ENSFEA, pour lesquelles elle joue un rôle structurant reconnu). Le budget moyen de l'unité est de 238 k€ par an. La proportion entre dotations et ressources propres varie fortement selon les années, avec une majorité de financements à l'échelle interne et locale. Dans le contexte budgétaire de plus en plus contraint, la politique de réponse de l'unité aux AAP apparaît comme un point de vigilance.

EFTS est une unité active, en particulier par la visibilité que lui donnent les nombreuses manifestations qu'elle organise sur des thèmes porteurs pour la communauté des SEF (n=25, dont 7 colloques d'importance dans l'espace francophone, par ex. *Faire résultat(s) dans les recherches en éducation*, 2023).

La production scientifique de l'unité EFTS est régulière, majoritairement collective, et diversifiée : plus de 300 articles dans des revues reconnues en SEF, dont 54 en langue étrangère (17 %) et 26 en revues interface (8 %), deux ouvrages collectifs, plus de 100 chapitres d'ouvrages publiés chez des éditeurs académiques reconnus. Une part significative de ces productions est issue de recherches collaboratives et partenariales, en cohérence avec l'orientation de l'unité vers la recherche-intervention. La diffusion est principalement nationale, avec 17 % de publications en langue étrangère, témoignant d'une ouverture internationale encore ciblée.

Les productions témoignent d'un travail collectif et d'un souci pour l'intervention en dialogue avec les acteurs concernés, qui sont des points forts de l'unité. Un exemple est donné par l'implication d'EFTS dans des projets financés par le PIA tels qu'ACORDA (Pour une Ambition Commune vers une ORientation co-construite à

Dimension Académique) ou le projet financé par l'ANR : ANR-NCU Écrit+ (ressources pour l'aide à l'écriture académique). L'unité est soucieuse de produire des connaissances ancrées dans la réalité professionnelle et sociale des terrains étudiés. EFTS expérimente aussi de nouveaux modes de diffusion des résultats de recherche comme la BD sur le parcours en thèse, ou la production de capsules vidéo. EFTS édite une revue de bon niveau qui est un moyen pour elle d'animer la dynamique éditoriale du champ de la formation et de diffuser les résultats de ses manifestations.

EFTS joue un rôle actif dans la communauté nationale des sciences de l'éducation et de la formation. Ses membres participent à des comités de revues, à des associations et réseaux scientifiques francophones (AECSE [Association des enseignant.es et chercheur.es en sciences de l'éducation], ADMEE-Europe [Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation], REF [Réseau Education Formation]. Son activité internationale se manifeste dans des réseaux en direction du monde lusophone et le Maroc.

EFTS, en privilégiant la recherche-intervention, a une expertise reconnue dans le développement des partenariats avec le monde socio-économique en prenant appui sur un fort ancrage local. En témoignent les 26 projets de recherche dans lesquels elle est impliquée et les neuf thèses en convention Cifre financées par des partenaires variés, comme la Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRAH) ; l'Agence régionale de Santé ; les Compagnons du Devoir et du Tour de France ; le Service départemental d'Incendie et de Secours (SDIS 31) ; le Conseil départemental de la Haute-Garonne ; des établissements d'enseignement général et technique agricole. EFTS met en place des formes de recherches innovantes avec le monde culturel comme la Recherche Intervention Création (RIC). Il est significatif qu'EFTS soit sollicitée dans différentes instances du monde socio-économique et culturel : par exemple, les Lieux d'éducation associés à l'Ifé (LÉA) financés par la DGESCO et la DGER ; la Plateforme de recherche ATelier d'ÉCOlogie POLitique – Atécopol (MSH-T de Toulouse) ; des associations citoyennes (Veneris Posidonies, Les Équipières, Trouver sa voix...). EFTS intervient en direction du grand public (médias, conférences).

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Une des principales recommandations portait sur la mise en place de travaux transversaux entre les thèmes, via des séminaires ou des journées dédiées. L'objet initial choisi comme centre d'intérêt potentiellement partagé était « Visées et contextes ». Ce chantier est encore ouvert, le temps d'un travail commun devant être pris dans un planning déjà chargé, mais une mission « inter-thèmes » reste en place. Le dossier d'autoévaluation témoigne d'un travail collectif important qui a donné lieu à plusieurs réalisations parmi lesquelles on peut citer l'organisation d'un colloque international « Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pour quoi ? Avec qui ? Comment ? », qui portait sur une question vive pour la communauté des SEF, question partagée par tous les axes d'EFTS.

La gouvernance de l'unité a été refondue pour mieux répartir les responsabilités entre conseil d'unité et conseil scientifique, modifier les modes d'élection, faciliter les échanges. La représentation de EFTS au sein de l'INSPÉ (directeur-adjoint de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation Toulouse Occitanie-Pyrénées) et de la SFR AEF a été renforcée, EFTS constituant toujours l'effectif le plus important de ces deux structures (formation et recherche).

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : OBJECTIFS SCIENTIFIQUES, ORGANISATION ET RESSOURCES DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques, l'organisation et les ressources de l'unité

Le projet scientifique de l'unité s'inscrit dans le champ de la formation professionnelle des acteurs dans divers contextes (enseignement général, professionnel et agricole, intervention sociale, santé, culture) en lien avec les politiques scientifiques de ses deux tutelles. Il se structure en trois thématiques cohérentes, favorisant le développement de projets collectifs. L'organisation interne repose sur une gouvernance structurée, appuyée sur des instances formalisées et des modalités régulières de concertation. Cette organisation contribue à la coordination scientifique et au bon fonctionnement de l'unité. Les ressources financières ont été renforcées par une augmentation des ressources propres et les réponses à des AAP pourraient être élargies au niveau plus largement national et international.

1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents et elle s'organise en conséquence.

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à ses objectifs scientifiques, à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

3/ L'unité dispose de locaux, d'équipements et de compétences techniques adaptés à sa politique scientifique et à ses objets de recherche.

4/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

Le projet scientifique de EFTS s'inscrit dans le champ de la formation professionnelle des acteurs dans différents contextes professionnels (enseignements général, professionnel et agricole ; travail social ; santé ; éducation culturelle). Les objets travaillés portent sur la genèse et l'appropriation des savoirs dans ces contextes ; les transformations des activités et des pratiques et l'accompagnement du changement. L'ambition d'EFTS est à la fois théorique, critique et praxéologique, avec une forte préoccupation pour l'articulation serrée entre recherche et intervention par le biais de recherches collaboratives aux niveaux local et national.

Cet investissement s'est concrétisé par la publication de deux ouvrages collectifs : *Appropriation de nouvelles prescriptions – Activités en éducation scolaire* (2021) et *La genèse des savoirs dans les recherches collaboratives : approches didactiques* (2024), ainsi que par l'organisation de trois colloques internationaux : le second Colloque international sur le partenariat de soin avec les patients (2021) et Pour une praxis des territoires oubliés. Freire Hoje, Freire Hoy, Freire S(i)empre (2021), et Faire résultats en éducation (2023). L'organisation de l'unité est adaptée à sa taille et à la double tutelle académique. Elle s'inscrit en cohérence avec l'axe scientifique « Apprentissages, formation, didactique » de l'Université Toulouse Jean-Jaurès et avec la politique scientifique de l'ENSFEA, centrée sur l'analyse des transitions multiples (agroécologiques, territoriales, éducatives).

La gouvernance est répartie entre une équipe de direction, un conseil scientifique, un conseil d'unité et une assemblée générale. L'équipe de direction a fait le choix, ces dernières années, d'une gestion collégiale des dossiers, favorisant l'implication des membres de l'unité et clarifiant les rôles de chaque instance, pour assurer la fluidité du fonctionnement interne. Le conseil d'unité se réunit régulièrement pour traiter les questions courantes et exceptionnelles, et met en place des procédures favorisant la prise de décision. Le conseil scientifique joue un rôle structurant, en contribuant notamment à faire émerger des approches transversales (par les séminaires inter-thèmes et les journées EFTS). Les collaborations avec l'environnement interne, en lien avec la commission recherche de l'UT2J pour des projets financés, et l'environnement externe (SFR AEF) restent des opportunités à développer pour le laboratoire.

Les activités scientifiques s'organisent autour de trois collectifs : les thèmes, les inter-thèmes et un laboratoire junior, fondé sur un projet doctoral collectif. Ce laboratoire junior constitue un espace d'accueil (édition de guides pour les néo-doctorants), d'incubation de projets, et de socialisation. Il offre un espace d'échanges scientifiques partagé pour l'ensemble des thématiques. Les activités menées sont valorisées à travers le carnet *Hypothèses Transitions*, qui rend compte notamment des demi-journées d'accueil des nouveaux doctorants, des ateliers scientifiques.

Le budget moyen annuel de l'unité s'élève à 238 k€, avec une augmentation significative en 2024 (817 k€), principalement liée aux ressources propres issues du PEPR FORESTT (Programme prioritaire de recherche consacré à la transition des socio-écosystèmes forestiers). La part relative des dotations et des ressources propres varie fortement selon les années (de 12 % en 2022 à 89 % en 2024). La prise en compte de critères tels que l'affiliation de membres à d'autres établissements et le nombre de thèses soutenues a conduit à une augmentation de 12 % de la dotation récurrente entre 2021 et 2024.

L'unité met en œuvre une politique cohérente d'intégration des personnels et de socialisation des doctorants, notamment par leur participation aux instances du laboratoire (conseil d'unité, commission site internet, organisation des journées EFTS). Les maîtres de conférences nouvellement recrutés bénéficient depuis 2022 d'un soutien financier de 4000 €. La répartition des dépenses s'organise en trois lignes budgétaires : le financement des activités scientifiques, les soutenances et missions de terrain des doctorants, et des dotations individuelles attribuées aux enseignants-chercheurs selon des modalités propres à chaque tutelle. Un appel d'offres interne permet par ailleurs de soutenir la mobilité internationale et l'organisation de manifestations.

L'unité dispose de locaux adaptés, à la Maison de la Recherche et à l'ENSFEA, incluant une salle dédiée aux doctorants. L'équipement informatique et audiovisuel est jugé satisfaisant. À l'UT2J, deux agents administratifs assurent des missions de gestion, de pilotage et de suivi administratif. À l'ENSFEA, un ingénieur de projet a en charge la valorisation de la recherche.

L'unité veille à la parité au sein de ses instances et s'attache à garantir de bonnes conditions de travail, notamment par la réalisation d'enquêtes semestrielles auprès des doctorants. La sécurité informatique et le stockage des données sont assurés par les services des tutelles.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Les différences de fonctionnement des campagnes d'emplois entre les deux tutelles, conjuguées à une pénurie de postes d'enseignants-chercheurs, constituent un facteur d'incertitude pour la dynamique scientifique de l'unité.

Le rôle du conseil scientifique pourrait inclure un soutien plus actif à la revue *Dossiers Sciences de l'Éducation* (constitution d'un conseil scientifique, ouverture à un comité international) et en développant des actions spécifiques à destination des doctorants et des nouveaux enseignants-chercheurs.

Les doctorants de l'unité bénéficient d'une aide à l'installation de 300 € alloués par la commission recherche de l'université et une allocation globale de 600 € pour l'ensemble de la durée de la thèse, complétée par des ressources ponctuelles. Ce niveau de financement peut apparaître limité au regard de l'objectif affiché de socialisation scientifique des doctorants et des ambitions scientifiques de l'unité.

Enfin, les collaborations internes (notamment par la commission recherche de l'UT2J) et externes (par exemple au sein de la SFR AEF, mais aussi en s'associant à d'autres unités nationales) pourraient viser à élargir les sources de financement, incluant des réponses à des appels à projets nationaux et internationaux, afin de renforcer la visibilité de l'unité.

DOMAINE 2 : LES RÉSULTATS, LE RAYONNEMENT ET L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

Appréciation sur les résultats, le rayonnement et l'attractivité scientifiques de l'unité

L'unité EFTS présente des résultats scientifiques cohérents et reconnus dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, avec un positionnement affirmé dans le domaine de la formation professionnelle. La production est régulière, majoritairement collective, et adossée à des cadres théoriques et méthodologiques identifiés. Le rayonnement est principalement national, avec une ouverture internationale en progression. Les principes d'éthique, d'intégrité scientifique et de science ouverte sont globalement pris en compte dans les pratiques de recherche.

1/ L'unité est reconnue pour ses réalisations scientifiques qui satisfont à des critères de qualité.

2/ Les activités de recherche de l'unité donnent lieu à une production scientifique de qualité.

3/ L'unité participe à l'animation et au pilotage de sa communauté.

4/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

Depuis la précédente évaluation, l'unité EFTS a consolidé son orientation scientifique autour de l'objet fédérateur de la formation professionnelle, de l'éducation et du travail, répondant ainsi à la recommandation visant à renforcer la cohérence et la lisibilité de son projet scientifique. Ce recentrage a permis de structurer plus étroitement les trois thèmes de l'unité autour de problématiques partagées, tout en maintenant une diversité d'approches théoriques et méthodologiques. La contribution active à des projets financés tels que le PIA 3 ACORDA (Pour une Ambition Commune vers une ORientation [vers le supérieur] co-construite à dimension

académique) porté par l'unité ou le projet financé par l'ANR, ANR-NCU écri+ (Enquête méthode des étudiants pour résoudre un problème de langue et à la conception des micro-ressources) auquel elle collabore traduit la capacité de l'unité à produire des connaissances et à les ancrer dans la réalité professionnelle et sociale des terrains étudiés.

Depuis 2020, une amélioration sensible de la cohérence éditoriale est observable : elle s'appuie sur des maisons d'édition académiques et pédagogiques (Cépaduès, Octarès, l'Harmattan) et sur des revues de bon niveau du champ des sciences de l'éducation et de la formation (*Éducation et didactique*, *Éducation et formation*, *Revue française de pédagogie*, *Recherche et formation*). La dimension collective de la production, soulignée lors de la précédente évaluation comme un axe à renforcer, constitue aujourd'hui un mode de travail fréquent. La production scientifique de l'unité est soutenue, diversifiée EFTS a publié plus de 300 articles, dont 54 en langue étrangère (17 %), deux ouvrages collectifs, plus de 100 chapitres d'ouvrages. Le portfolio met en avant deux ouvrages collectifs structurants : *La genèse des savoirs dans les recherches collaboratives. Approches didactiques*, (2024), *Appropriation de nouvelles prescriptions* (2021, deux articles publiés en langue étrangère dans des revues internationales à comité de lecture (*Swiss Journal of Educational Research* ; *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*)).

Depuis 2020, l'unité organise annuellement les Journées EFTS, chacune centrée sur des enjeux structurants pour la recherche en éducation. L'organisation régulière de journées scientifiques et de colloques (par ex. *Faire résultat(s) dans les recherches en éducation*, 2023) a favorisé la mise en dialogue de équipes et la valorisation des résultats. L'unité a également développé des formats innovants de diffusion scientifique, comme les capsules vidéo sur l'histoire des sciences de l'éducation à Toulouse, témoignant d'une volonté de valorisation disciplinaire.

L'unité contribue par ailleurs à l'animation du champ par l'implication de ses membres dans des réseaux scientifiques nationaux et européens (AECSE, ADMEE-Europe, REF), des comités éditoriaux, et le pilotage de la revue *Les Dossiers des sciences de l'éducation*. Ces engagements attestent de la reconnaissance institutionnelle de l'unité et de son implication dans la structuration et la diffusion des recherches en sciences de l'éducation et de la formation.

Les pratiques de recherche de EFTS intègrent de manière satisfaisante les principes d'intégrité scientifique et d'éthique, en particulier dans le cadre des recherches collaboratives et partenariales. La formation doctorale est attentive à ces dimensions. La dynamique de science ouverte est engagée, avec un recours croissant au dépôt des publications et une diversification des formats de diffusion (ressources en ligne, capsules vidéo), ouvrant des perspectives de valorisation et de visibilité accrues.

EFTS est inscrite dans le Réseau Franco-Brésilien de chercheur.es en Médiations, Appropriations et Usages Sociaux des Savoirs et de l'Information (MUSSI) ; elle est partenaire avec l'AUF dans le cadre du projet APPRENDRE (avec le Ministère de l'Éducation du Maroc). EFTS développe des partenariats avec d'autres laboratoires de recherche (LISEC et CIRNEF dans le cadre du colloque international « Pour une praxis des territoires oubliés » (octobre 2022) qui a mobilisé un réseau international de chercheurs et de militants professionnels autour des travaux de Paulo Freire). EFTS développe également des partenariats internationaux grâce à l'implication de chercheurs dans des projets collaboratifs, tels que le groupe pour l'Évaluation des Pratiques professionnelles (gEvaPP) et le projet européen Mindchangers et à la participation à des projets de recherches interdisciplinaires comme le programme PEPR FORESTT portant sur la transition des socio-écosystèmes forestiers ou le programme international ERO (France, Canada, Suisse, Belgique) qui vise à construire une échelle psychométrique du rapport à l'oral pour les enseignants et les élèves du secondaire.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Le nombre de publications en langue étrangère reste restreint (une quarantaine sur plus de 300) et concentré sur quelques chercheurs, et les collaborations internationales identifiées relèvent principalement de partenariats ou de réseaux francophones. Ces choix limitent la visibilité internationale de l'unité et la reconnaissance de ses apports.

L'unité s'appuie sur ses chercheurs expérimentés occupant des responsabilités dans des réseaux scientifiques et des comités éditoriaux. Elle peut veiller à mieux impliquer les nouveaux enseignants-chercheurs dans les responsabilités collectives, ainsi que soutenir la publication pour les doctorants. Dans la mesure où la réalisation d'HDR participe à la structuration, au développement, mais aussi à la pérennité de l'activité scientifique des unités de recherche, EFTS doit veiller à formaliser l'accompagnement de leur préparation pour en assurer la continuité.

Les fragilités identifiées ne remettent pas en cause la qualité scientifique globale de l'unité, mais constituent des points de vigilance pour sa trajectoire. Les enjeux principaux concernent la réflexion sur ce que pourrait apporter l'ouverture internationale et l'accompagnement de la relève scientifique, en lien avec la soutenabilité du projet collectif.

DOMAINE 3 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

EFTS a une expertise reconnue dans le développement des partenariats avec le monde socio-économique et culturel, par des démarches qui impliquent l'engagement et la participation active des professionnels de terrain, de la conception jusqu'à la valorisation. En témoignent les nombreux projets de collaboration de recherche dans lesquels elle est impliquée, les neuf thèses sous convention Cifre et ses productions scientifiques sur des problématiques de grande actualité qui sont élaborées avec et diffusées dans le monde professionnel. L'unité est aussi inscrite dans des réseaux de formation et de recherche pluridisciplinaires et internationaux qui ont encore des perspectives de développement. Ces nombreux atouts sur la relation science-société méritent d'être davantage diffusés et valorisés.

1/ L'unité se distingue par la qualité de ses interactions avec le monde culturel, économique et social.

2/ L'unité développe des produits et des services à destination du monde culturel, économique et social.

3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

L'unité a développé depuis plusieurs années une expertise reconnue dans les partenariats avec les collectivités locales et le monde socio-économique et culturel, qui a déjà été saluée lors du précédent rapport d'auto-évaluation. Pour ce quinquennal, la qualité de ses interactions avec le monde socio-économique est marquée par les indicateurs suivants : l'unité a mis en place 26 projets de recherches avec des partenaires du monde socio-économique et culturel : par exemple, avec la Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRAH) soutenue par l'AGEFIPH ; l'Agence régionale de Santé, les Compagnons du Devoir et du Tour de France ; un Service départemental d'Incendie et de Secours (SDIS), le Conseil départemental de la Haute-Garonne ; un lycée d'enseignement général et technique agricole. Nous signalons aussi le financement de 9 thèses Cifre (exemples : avec le SDIS 31 (sapeurs-pompiers de Haute-Garonne), Résolia (réseau formation des chambres d'agriculture), Toulouse Métropole, CD 31 (conseil départemental)).

Les recherches d'EFTS portent sur problématiques sociales et éducatives de grande actualité : on peut citer, à titre d'exemple, l'accompagnement de l'orientation professionnelle des lycéens et le poids des déterminismes sociaux de genre et de territoire dans ce parcours (projet ACORDA) ; la mise en place des recherches innovantes avec le monde culturel (une Recherche Intervention Création (RIC) qui a donné lieu à un ouvrage collectif pour questionner comment le contact avec l'œuvre d'art transforme simultanément chercheurs, visiteurs et artistes) ; l'analyse des changements liés aux (nouveaux) usages du numérique dans l'enseignement supérieur (projet international Evagation).

L'implication des membres de l'unité dans différentes instances du monde socio-économique et culturel témoignent aussi de sa reconnaissance scientifique : des lieux d'éducation associés (LéA) portés par l'Institut Français d'Éducation, financés par la DGESCO et la DGER (direction recherche du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire) ; la plateforme de recherche ATelier d'ÉCOlogie POLitique – Atécopol (MSHS de Toulouse) ; la participation à des structures de valorisation de la recherche comme la SATT Toulouse Tech Transfer. Nous notons aussi la participation des enseignants-chercheurs à des associations (Veneris Posidonies, Les Équipières, Trouver sa voix...), ou encore la présentation de résultats dans des médias accessibles aux professionnels (Café pédagogique, Sciences Humaines, Fenêtres sur cours, Observatoire des Zones Prioritaires, participation à une émission radio de l'Institut français de l'éducation sur le concept de « Diversité »...).

EFTS veille de plus à problématiser les relations entre recherche, formation et pratiques professionnelles : on peut en particulier rappeler le colloque *Faire résultat(s) dans les recherches en éducation. Pourquoi ? Avec qui ? Comment ?*, organisé en juin 2023, qui interroge la façon dont les résultats de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation sont appropriés par les institutions sociales, culturelles et politiques. L'unité diffuse de nombreux produits scientifiques sur la démarche de recherche-intervention et ses spécificités (thème 3).

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Forte d'une expertise solide sur la place de la recherche dans le développement des politiques, des dispositifs et des pratiques des partenaires éducatifs et sociaux, l'EFTS doit veiller à conserver cet héritage scientifique qui lui permettrait de garder un équilibre subtil entre le développement des recherches orientées vers des intentions de transformations des pratiques et d'accompagnement au changement qui répondent à des demandes sociales urgentes, et une approche critique et distanciée vis-à-vis des thématiques ou phénomènes sociaux étudiés (« expérience », « innovation », « évaluation », etc.).

Le renouvellement des générations au sein de l'unité pose en effet la question de la place de cet héritage dans l'élaboration de la politique scientifique et partenariale de l'unité. Dans ce contexte, il serait important pour l'unité, de garder cet équilibre entre les quatre visées de la recherche, déjà formalisées (théorique, critique, praxéologique et politique), et de l'utiliser comme un fil conducteur de ses productions scientifiques et de la formation à et par la recherche des doctorants.

Un autre point de vigilance réside dans une meilleure valorisation des partenariats de l'unité : on observe un décalage entre le grand nombre de projets développés (26) et les financements obtenus qui sont relativement limités (sept contrats portés par l'unité pour une somme de 1 264 k€, mais dont 729 k€ sont apportés par l'ANR FOREST HUB). L'unité a les moyens de valoriser davantage son expertise en procédant à des conventionnements et des négociations de financements.

Enfin, la politique partenariale de l'unité a encore des marges de développement au niveau international pour ce qui concerne la relation science-société. Les contacts existants pourraient se développer davantage en prenant, par exemple, la forme d'invitation des chercheurs de l'unité par des universités étrangères et réciproquement (une seule invitation figure dans les indices de reconnaissance). L'unité a des ressources à ce propos puisqu'elle participe à des réseaux internationaux et pluridisciplinaires.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

La direction de EFTS a lancé dès mars 2024 sa réflexion sur le futur de son projet scientifique et de son organisation, appuyée sur quinze années d'existence de l'unité. La réorganisation de sa gouvernance est particulièrement réussie parce qu'elle permet en même temps l'équilibre des relations entre instances de l'unité et composantes des tutelles, division du travail qui protège les EC du risque d'épuisement. Cette modalité de gouvernance peut constituer une base solide pour l'élaboration de son projet et de ses activités scientifiques. Quatre chantiers ont été identifiés : équilibrer les circulations entre les trois thèmes et l'inter-axe ; développer la logique « science ouverte » qui engage une réflexion éthique et stratégique interne ; étudier les opportunités de développer la visibilité et les activités à l'international, là où l'unité y trouve avantage ; poursuivre l'évolution éditoriale de la revue *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation*.

Le premier chantier d'actualisation de la structuration entre trois thèmes et l'inter-axe reste à poursuivre. La notion d'échelle la plus pertinente pour chaque opération de recherche a été posée : inter-axe, thème, groupe, chercheurs individuels. La réflexion inter-axe reste le point délicat, mais dans le précédent contrat EFTS a montré qu'elle pouvait organiser des opérations transversales qui attestent de sa pertinence : colloques, publications collectives.

L'objet scientifique central d'EFTS émerge de ces bilans : les changements actuels souvent imposés par les politiques ou les évolutions sociétales affectent fortement les contenus et savoirs, les relations professionnelles, les formes de partenariat et les environnements de travail en créant de fortes tensions. Pour la recherche, il s'agit non seulement de les comprendre, mais aussi d'informer et de valider les moyens et les formes d'intervention. Accompagner l'appropriation critique des prescriptions dans des contextes instables est donc un enjeu pour la formation initiale et continue des acteurs, qui est l'objet des travaux d'EFTS dans des contextes contrastés, au sein et hors de l'institution scolaire : l'enseignement agricole et ses enjeux propres ; l'enseignement à tous les niveaux de l'éducation nationale (école, filière générale, filière professionnelle) sans oublier l'enseignement supérieur ; le conseil et l'accompagnement ; le travail social ; l'animation et la médiation culturelles. Il s'agit de former en contexte des enseignants, des conseillers, des travailleurs sociaux, des animateurs et médiateurs culturels, etc.

La particularité qu'EFTS veut mettre en avant est de réunir dans ce but des collectifs inter-métiers (professionnels, enseignants-chercheurs, doctorants, chercheurs associés), qui s'inscrivent dans les contextes réels de travail et dans des temporalités longues. Les atouts d'EFTS sont son inscription forte dans son territoire qui offre une variété de contextes contrastés, mais aussi des opportunités de partenariats pour lesquels EFTS a une longue expérience qui lui permet d'obtenir des ressources propres, dont des thèses professionnalisantes de type Cifre. EFTS a donc constitué au fil du temps une solide expérience en matière de recherches praxéologiques, qui ont à la fois une visée applicative et théorique. EFTS envisage sur cet axe propre un grand colloque international pour le futur contrat qui porterait sur les dynamiques de recherche avec des partenaires. EFTS ambitionne d'éclairer les processus d'appropriation des prescriptions, de comprendre les opportunités et les verrous du changement dans les institutions comme chez les acteurs, d'apporter des outils et des formes de transformations des pratiques. Les domaines applicatifs prioritaires identifiés se situent dans les métiers de l'enseignement, la formation du travail social et de la santé, l'évolution des institutions de formation ; la transmission des nouveaux savoirs et connaissances liés aux transitions écologiques ; les transformations générées par les IA génératives.

Le second chantier pour EFTS est la science ouverte : l'injonction désormais généralisée de mieux rendre accessibles les connaissances, tout en les protégeant et en contrôlant les dérives d'usage, est un enjeu majeur, mais complexe, auquel il faut ajouter les difficultés de donner accès aux données primaires, tout en respectant les exigences éthiques et légales liées à la confidentialité et à la protection des données personnelles. Logique d'ouverture et logique de protection sont donc en tension.

Le troisième chantier porte sur les choix d'EFTS pour son développement à l'échelle internationale. EFTS possède déjà des moyens et des atouts, ayant initié plusieurs projets de recherche et de mobilité (notamment au sein du réseau Mussi). Des conventions avec l'UT2J sont en cours avec des pays hispanophones, dans le domaine de l'éducation et de la formation professionnelle. EFTS a des liens historiques avec la pédagogie de l'émancipation de Paulo Freire (un colloque lui a été consacré, ainsi qu'un numéro des *Dossiers des sciences de l'éducation* intitulé *Le Brésil face aux inégalités scolaires : défis et innovations didactiques et pédagogiques*). D'autres partenariats sont développés avec le Canada, l'Afrique du Nord et l'Afrique centrale, qui se traduisent par des conventions de thèses en cotutelles. Le développement passe par une plus étroite collaboration avec les responsables de l'université en charge de coopérations et de conventions, pour développer les coopérations en matière de recherche, de formation, de mobilité étudiante et de co-encadrement de thèses. À l'échelle européenne, EFTS prévoit de développer des projets Erasmus+ qui permettent notamment la mobilité des doctorants. Un autre axe de développement potentiel est en lien avec les missions de coopération scientifique internationale de l'École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole.

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE DOMAINE 1 : OBJECTIFS SCIENTIFIQUES, ORGANISATION ET RESSOURCES DE L'UNITÉ

L'unité EFTS évolue dans un environnement institutionnel marqué par une double tutelle dont les orientations peuvent influencer sur ses choix stratégiques. Le comité salue les efforts déjà engagés en matière d'optimisation de l'organisation et recommande à l'unité de les poursuivre, en veillant à la diversification et à l'équilibre des modalités de travail collectif, dans un contexte où la disponibilité en temps constitue une contrainte forte. Le décloisonnement entre les thématiques de recherche devra être maintenu et renforcé, les capacités de travail collectif constituant un point fort de l'unité.

Le comité attire l'attention de l'unité sur les enjeux liés au renouvellement de son personnel scientifique et recommande l'élaboration d'un plan de gestion prévisionnelle des emplois et des compétences. Compte tenu des perspectives démographiques à moyen terme dans le champ de la recherche, le soutien à la préparation des HDR apparaît comme un enjeu structurant. Le comité recommande que l'ensemble des dispositifs existants permettant d'alléger les charges de travail soit mobilisé à cette fin (notamment CRCT, délégations CNRS ou possibilités de décharges offertes par l'ENSFEA).

Les doctorants sont bien intégrés à la vie scientifique et institutionnelle de l'unité, en particulier à travers le laboratoire junior. Le comité recommande toutefois de renforcer de manière plus systématique leur participation aux publications collectives. En l'absence de soutiens financiers suffisants apportés par l'école doctorale, il est également recommandé de consolider les dispositifs de financement de leurs missions et de leurs mobilités, en particulier à l'international, levier important pour accroître la visibilité et la reconnaissance de l'unité.

Enfin, le comité recommande à l'unité de structurer et de renforcer sa politique de réponse aux appels à projets compétitifs, à l'échelle nationale pour commencer, et à l'échelle internationale sur ses points forts, comme les problématiques de la recherche-intervention. Elle en a tout à fait les moyens, qu'elle peut renforcer en développant sur ses objets les collaborations avec d'autres unités françaises.

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE DOMAINE 2 : LES RÉSULTATS, LE RAYONNEMENT ET L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

Les avancées d'EFTS dans le domaine des logiques de la recherche-intervention, tout autant que son expérience dans la proposition de ressources co-construites avec les professionnels, méritent d'être mieux connues, en particulier par une politique de publication ciblée en langues étrangères.

Le champ de la recherche sur la formation professionnelle étant vaste et partagé par la plupart des unités de recherche en SEF, le comité recommande à EFTS de poursuivre et d'approfondir le travail de caractérisation, mais aussi de valorisation de ce qu'elle y apporte de spécifique. L'expertise qu'elle a construite sur la recherche-intervention pourrait être une source de développement à condition de mettre l'accent sur la réflexion épistémologique et critique. EFTS est en mesure de porter ses résultats à une plus grande échelle en poussant plus loin ce travail de conceptualisation. Le comité recommande de continuer à développer les collaborations avec d'autres laboratoires qui travaillent dans le même domaine.

S'agissant des modalités de diffusion scientifique, le comité recommande de poursuivre les efforts engagés par les équipes éditoriales de la revue et des collections d'ouvrages pilotées par l'unité, en veillant à la diversification des canaux de publication et à éviter une concentration excessive des productions sur des supports internes. Le comité recommande la poursuite de l'expérimentation de formats innovants de diffusion scientifique (bandes dessinées, podcasts, plateformes numériques), contribuant à la visibilité et à l'accessibilité des travaux.

Comme le contexte institutionnel connaît des changements qui ne sont pas toujours favorables, le comité recommande à l'unité de veiller à ce que soit défendu le champ de recherche dans lequel évolue son thème 1 dont la force est de croiser plusieurs approches éclairantes pour les problématiques épistémologiques dans les didactiques.

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE DOMAINE 3 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

La capacité à mener des recherche-interventions permettant d'assurer l'équilibre entre dimensions heuristique, méthodologique et praxéologique de la recherche est un point fort pour EFTS. Le comité recommande à l'unité de continuer son effort pour diversifier les supports de diffusion vers les milieux professionnels, y compris sous des formes originales (des podcasts, des dispositifs de recherche-intervention-crédation...).

Par ailleurs, l'originalité des apports de l'unité dans le domaine de la recherche-intervention mériterait une diffusion au-delà de la seule échelle régionale par des collaborations avec d'autres équipes en France qui partagent les mêmes orientations. Elle pourrait aussi mieux être valorisée par le développement de projets financés au-delà même du cadre régional, ce qui permettrait à l'unité de mieux financer ses activités scientifiques dans un contexte de restrictions budgétaires.

Dans cette optique, l'accompagnement du changement des contenus, des acteurs et des organisations est autant un atout pour le thème 3 qu'une préoccupation transversale, liée à l'histoire de l'unité, qui pourrait être travaillée dans l'inter-thème.

EFTS doit rester vigilante pour ne pas s'éparpiller : si sa notoriété est un atout, elle la soumet à des sollicitations multiples de la part des tutelles et de ses partenaires.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 09 janvier 2026 à 08h30

Fin : 09 janvier 2026 à 18h00

Entretiens réalisés : en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La veille	Réunion de travail du comité
08h15-08h30	Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs
08h30-08h45 d'évaluation	Début de la plénière. Présentation par la conseillère scientifique du processus
08h45-10h30	Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité
Huis Clos :	
10h30-11h15	Entretien à huis clos avec les personnels chercheurs et enseignants-chercheurs statutaires. Les émérites et les associés statutaires peuvent assister à cette réunion
PAUSE : 11h15-11h30	
11h30-12h15	Entretien à huis avec les représentants des tutelles
12h15- 12h55	Entretien à huis clos avec les doctorants
12h-55-13h45	Déjeuner du comité
13h45-14H	Débriefing du comité avec la conseillère scientifique
14h-14h50	Entretien à huis clos avec la direction de l'unité
14h50-18h	Huis clos du comité d'experts en présence de la conseillère scientifique, debriefing du comité. Révision de la version V1 du rapport, rédaction de l'avis global.

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Toulouse, le 13 février 2026

Monsieur Arnaud Tourin
Directeur du Département Recherche
HCERES

Objet :

Observations de portée générale sur le rapport d'évaluation
DER-PUR270025663 - EFTS - Éducation, formation, travail, savoirs.

Monsieur le Directeur,

L'université a pris connaissance du rapport d'évaluation de l'unité de recherche Éducation, formation, travail, savoirs (EFTS), rapport qui reconnaît la qualité, la diversité et l'approche majoritairement collective de sa production scientifique, son orientation vers la recherche-crédation, ainsi que la place qu'elle occupe dans le champ de la formation professionnelle.

En réponse à l'observation en page 14 « En l'absence de soutiens financiers suffisants apportés par l'école doctorale, il est également recommandé de consolider les dispositifs de financement de leurs missions et de leurs mobilités, en particulier à l'international, levier important pour accroître la visibilité et la reconnaissance de l'unité. », il doit être précisé que plusieurs dispositifs peuvent être mobilisés à cet effet : les aides à la mobilité de l'ENSFEA et de l'université (commission recherche et programme ERASMUS) ainsi que les financements ERASMUS de la COMUE.

Avec ma considération, veuillez agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes cordiales salutations.

La Présidente de l'Université



Emmanuelle GARNIER

Évaluation des universités et des écoles
Évaluation des unités de recherche
Évaluation des formations
Évaluation des organismes nationaux de recherche
Évaluation et accréditation internationales



19 rue Poissonnière
75002 Paris, France
+33 1 89 97 44 00

