

## **Avis de Soutenance : Madame Ada Jocelyne PAMBO MBOUMBA**

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse en sciences de l'éducation intitulés :

*Le rapport à l'épreuve d'éducateurs spécialisés travaillant avec des enfants dits autistes au Gabon et au Sénégal*

dirigés par Madame Emmanuelle BROSSAIS et Madame Florence SAVOURNIN

le **jeudi 14 janvier 2021**, à 14h, à l'Université Toulouse – Jean Jaurès

### **Composition du jury**

Mme Emmanuelle BROSSAIS	Université Toulouse - Jean Jaurès	Directrice de thèse
Mme Florence SAVOURNIN	Université Toulouse - Jean Jaurès	Co-directrice de thèse
Mme Magdalena KOHOUT-DIAZ	Université de Bordeaux 2	Rapporteuse
M. Léandro DE LAJONQUIERE	Université Paris 8	Rapporteur
M. Hervé DUCHAUFFOUR	Sorbonne Université-Faculté de lettres-INSPE de l'académie de Paris	Examineur
Mme Véronique BORDES	Université Toulouse - Jean Jaurès	Examinatrice

**Mots-clés :** épreuve, rapport à l'épreuve, éducateur spécialisé, Afrique francophone subsaharienne, enfants dits autistes, clinique analytique des processus éducatifs

### **Résumé :**

Cette recherche inscrite en sciences de l'éducation et de la formation interroge les pratiques d'éducateurs spécialisés travaillant avec des enfants dits autistes. Elle tente de comprendre à quelles références théoriques, culturelles et expérientielles font appel les éducateurs spécialisés dans leurs pratiques d'accompagnement des enfants dits autistes et quels sont les choix qu'ils opèrent dans ces pratiques éducatives. Dans le cadre d'une clinique analytique des processus éducatifs, l'éducateur spécialisé est considéré comme un sujet divisé par le langage, assujetti à son institution et sa culture, et singulier par son histoire personnelle. L'originalité de l'étude consiste à étendre l'usage des concepts d'épreuve et de rapport à l'épreuve pour des pratiques d'éducateurs spécialisés afin d'analyser leurs choix s'enracinant dans des processus conscients et inconscients. Le Gabon et le Sénégal sont deux pays d'Afrique francophone subsaharienne dans lesquels les pratiques d'éducation, d'enseignement et de formation sont largement empruntées à celles de la France, ancien pays colonisateur. Toutefois, ces pays restent attachés à leur culture, leurs croyances et leurs représentations à propos du handicap. Ainsi, la référence à une approche médicale de l'autisme, qui prévaut dans les classifications internationales, coexiste dans ces pays avec des conceptions populaires qui assimilent les enfants dits autistes à des enfants fous, objets de forces visibles et invisibles. L'analyse d'entretiens semi-directifs réalisés auprès de deux éducateurs spécialisés gabonais et deux éducateurs spécialisés sénégalais à partir des analyseurs du rapport à l'épreuve que sont la transposition expérientielle, l'impossible à supporter, le transfert et le rapport au savoir permet de mettre en relief la priorisation des activités de médiation et la collaboration de la famille ancrée dans un modèle d'éducation collective. Les résultats montrent comment le concept d'épreuve, défini a priori, prend sens pour les éducateurs participants à l'étude. Il est alors entendu comme le temps où l'éducateur spécialisé, dans le contexte institutionnel qui est le sien, doit faire des choix pour accompagner un sujet dit autiste en le guidant vers l'autonomie et la socialisation. Le rapport à l'épreuve définit la manière dont chaque éducateur spécialisé se positionne dans cette épreuve. Enfin, cette recherche ouvre des perspectives pour la formation des éducateurs spécialisés en Afrique subsaharienne à travers l'enseignement des savoirs locaux et des savoirs de l'épreuve dans la formation, la supervision d'équipes et/ou d'ateliers d'analyses de pratiques des éducateurs spécialisés.

**Lien pour suivre la soutenance en direct :**

<https://prismes.univ-toulouse.fr/player.php?code=3v15g7qZ&width=100%&height=100%>