

# Encadrants de thèse

## Unité Mixte de Recherche

### Education, Formation, Travail, Savoirs



A 122

<http://efts.univ-tlse2.fr/>

L'UMR EFTS fédère quatre entrées thématiques :

- Phénomènes didactiques (page 1)
- Processus éducatifs, d'enseignement et d'apprentissage (page 9)
- Professionnalisations EducationS (page 12)
- Conduite et accompagnement du changement (page 14)

## Entrée 1 : Phénomènes didactiques

Responsables : Nicolas Hervé et Lionel Pelissier  
<http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/thematiques-de-recherche/>

### AMADE-ESCOT, Chantal, PR (émérite<sup>1</sup> au 1<sup>er</sup> octobre 2015)

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFTS.

#### Thème de recherche :

Les recherches de Chantal Amade-Escot s'inscrivent, au sein des sciences de l'éducation, dans le champ des sciences didactiques. Elles contribuent, à partir de la didactique de l'éducation physique, au travail collectif de modélisation de l'action conjointe du professeur et des élèves. L'étude des conditions et des contraintes de la diffusion des savoirs dans différentes institutions scolaires ou non scolaires est au centre du questionnement. Les travaux s'intéressent plus particulièrement aux dimensions spécifiques et génériques des pratiques ordinaires d'enseignement et d'apprentissage à partir de d'observations en contexte. Une attention particulière est portée à la co-construction des savoirs à partir d'une analyse ascendante de la transposition didactique.

Les sujets des thèses relèvent principalement de deux thématiques :

- L'épistémologie pratique des professeurs en tant que théorie plus ou moins explicite des savoirs et de leur enseignement.
- Les phénomènes de contrat didactique dans leur dimension différentielle, en lien avec les trajectoires d'apprentissage d'élèves au regard de leur positionnement de genre ou d'excellence dans la classe et leur engagement dans les milieux didactiques.

Les recherches dirigées par Chantal Amade-Escot ont vocation à s'inscrire, en collaboration avec celles dirigées par Patrice Venturini, dans le réseau européen de didactique comparée impliquant les universités de Genève (Suisse), de Rennes et d'Aix-Marseille (France), ainsi que celles d'Uppsala et de Stockholm (Suède).

---

<sup>1</sup> Les enseignants émérites ne peuvent pas inscrire de nouveaux doctorants en thèse

**Mots-clés :** Didactique comparée – Etude(s) de l'action conjointe en didactique (EACD) – Education physique – Epistémologie pratique – Interactions didactiques – Contrat didactique – Contrat didactique différentiel – Genre – Positionnement de genre

**Contact :**

Chantal Amade-Escot, Professeure des Universités  
Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
Université Toulouse Jean Jaurès - ESPE Midi Pyrénées  
Site de Rangueil  
118, Route de Narbonne  
F-31078 TOULOUSE cedex 4  
chantal.amade-escot@univ-tlse2.fr

**CALMETTES, Bernard, MCF HDR**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFTS.

**Thème de recherche :**

Bernard Calmettes investit le champ de la didactique des sciences et de la didactique des technologies, en portant intérêt à deux thématiques : l'action ordinaire de l'enseignant et les démarches d'investigation.

L'étude de l'action enseignante est conduite à partir d'un cadre théorique original mêlant des références didactiques (milieux didactiques, temps didactique et contrat didactique), philosophiques (pragmatismes, herméneutique) et sociologiques (mondes et cités). L'objectif est de construire, à partir de ce qu'exprime l'enseignant de ce qu'il a fait en classe (entretien pragmatiste, sans support vidéo), un modèle pragmatiste de son action didactique pensée comme spécifique (un thème enseigné, une classe) liée à des environnements particuliers (horaire, matériels, niveau). Ces modélisations de l'action sont étudiées et déclinées autour de formes idéaltypiques. Le concept de *kairos* didactique pragmatiste permet de discuter des transitions entre phases dans une séance. La débat sur les valuations des modalités de l'action (savoir, vouloir, pouvoir, devoir) permet de préciser les modèles pragmatistes d'action.

Bernard Calmettes participe, au sein d'un groupe national, à un travail de comparatisme des épistémologies des recherches en didactique portant sur ce que fait l'enseignant en classe (TAD, TACD, didactique professionnelle, didactique pragmatiste, PCK).

**Mots-clés :** Modélisation de l'action didactique, didactique des sciences, didactique des technologies, pragmatisme

**Contact :**

Bernard Calmettes  
ESPE - Toulouse  
Bernard.calmettes@univ-tlse2.fr

**CARNUS, Marie-France, PU**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFTS.

**Thème de recherche :**

Les recherches menées par Marie-France Carnus mettent en avant les limites des cadres et théories didactiques classiques pour rendre compte de certains phénomènes relatifs à la transmission – appropriation de savoirs. Aux influences extérieures agissant sur le système didactique, s'ajoutent des facteurs internes, inhérents aux logiques épistémiques propres des

sujets engagés dans une relation asymétrique qui n'a de sens que par la médiation des savoirs qu'elle autorise et, parfois, qu'elle entrave. Ce domaine d'investigation prend en compte la singularité des sujets dans leurs rapports aux savoirs et à leurs interrelations et caractérise la dimension clinique des travaux didactiques de l'EDiC (Equipe de DIDactique Clinique). Il ouvre des perspectives fécondes et originales pour la formation des enseignants. Les travaux menés ou en cours s'inscrivent dans une visée descriptive, compréhensive, explicative et praxéologique. Focalisée sur l'analyse clinique des phénomènes didactiques, l'observation in situ des pratiques d'enseignement – apprentissage permet de spécifier les compétences professionnelles à l'œuvre et d'extraire des indices et des leviers de développement professionnel. Au cœur des sujets et centrées sur le fonctionnement didactique, ces orientations rejoignent des préoccupations actuelles relatives à la fécondité des articulations entre recherche et formation des enseignants et se proposent d'investiguer la dimension heuristique de la notion de compétence.

**Mots clés :** phénomènes didactiques, clinique du sujet, Education Physique et Sportive, pratiques et compétences professionnelles, développement professionnel, formation des enseignants.

**Contact :**

ESPE Midi-Pyrénées, Toulouse Jean Jaurès  
56, avenue de l'URSS  
31078 Toulouse Cedex  
marie-france.carnus@univ-tlse2.fr  
06.76.01.94.48

## GARDIES, Cécile, PU

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFIS.

**Thème de recherche :**

Nos travaux de recherche interrogent les enjeux principaux de la « *société (dite) de la connaissance* », et en particulier ce qui concerne le savoir et sa mise en partage. En effet, s'insérer dans cette nouvelle société implique une appropriation des informations nécessaires à la construction de ses propres connaissances. La maîtrise de l'information « *est devenue un nouveau paradigme dans le paysage de l'information et de la communication* » comme le montre le récent rapport de Woody Horton (Woody-Horton, 2008) et constitue un enjeu majeur pour préparer l'élève à trouver sa place de citoyen autonome et averti dans cette société. Ce sont donc l'éducation à l'information (*information literacy*) et l'étude des pratiques informationnelles (*information practices*) qui restent centrales et qui sont notamment étudiées au travers de la didactique de l'information-documentation. Elles sont explorées principalement à travers la question des savoirs info-communicationnels spécifiques, mobilisés et mobilisables, que ce soit dans le métier de professeur documentaliste, ou dans les dispositifs d'information documentaires scolaires.

Nos recherches approfondissent par ailleurs la spécificité de l'information-documentation au sein des Sciences de l'information et de la communication. Cette orientation questionne les dispositifs de médiation de savoirs au travers de trois concepts noyaux, « Savoir », « Médiation », « Dispositif » qui, unis avec d'autres, forment des réseaux conceptuels. Les liens que ces réseaux conceptuels entretiennent entre eux sont qualifiés en terme de processus. Le processus informationnel et le processus communicationnel qui constituent des constantes quelque soit l'objet analysé et enfin entre ces deux processus, le processus documentaire, qui lui, peut varier. Le processus documentaire ainsi positionné montre les rapports proches qu'il entretient avec l'information et la communication. Cet ensemble constitue un modèle permettant d'analyser les pratiques via les savoirs, la médiation ou les dispositifs.

## **Mots-clés :**

Médiation, savoir, dispositif, processus informationnel, processus communicationnel, processus documentaire, pratiques informationnelles, pratiques professionnelles, didactique de l'information-documentation

## **Contact :**

Cécile GARDIES

Maître de conférences en Sciences de l'information et de la communication

Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS

Université de Toulouse, ENSFEA

2, route de Narbonne, BP 22687

31326 Castanet tolosan

05 61 75 34 27

cecile.gardies@educagri.fr

## **GRANDATY, Michel, PR**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFTS.

### **Thème de recherche :**

L'objet de notre étude est la langue dans son fonctionnement, appréhendée d'un point de vue linguistique.

Nous nous intéressons plus particulièrement, sur ces objets langagiers, à leur dimension d'apprentissage et par conséquent aux approches psycholinguistique et didactique. Nos recherches comportent donc trois phases : l'une théorique, de définition linguistique des unités considérées de la langue, la seconde méthodologique du recueil de ces corpus en contexte, la troisième relevant de la mise en place de protocoles d'analyse.

Nous considérons, dans la perspective des travaux de Vygotski, qu'une part non négligeable de l'enseignement scolaire influe sur les performances linguistiques des enfants par délégation d'outils langagiers. Nos observations portent sur des enfants âgés de 2 à 11 ans.

Nos derniers travaux portent sur les pratiques effectives des enseignants et sur l'observation des enseignants débutants à l'école primaire. Ils s'appuient sur l'approche ergonomique et l'anthropologie didactique.

### **Thèmes de recherche développés.**

- L'apprentissage de la langue et du discours dans une perspective psycholinguistique.
- L'apprentissage de la langue et du discours dans une perspective didactique, en contexte scolaire.
- La place de la dimension pragmatique dans les phénomènes de compréhension .
- La spécificité des interactions orales scolaires et le statut du langage oral par rapport à l'écrit, en contexte scolaire.

**Mots-clés :** Discours, pragmatique, interaction, mémoire cognitive et mémoire didactique, contrat didactique, tâche et activité.

## **Contact :**

Michel Grandaty

Professeur des Universités

Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS

Université Toulouse Jean Jaurès - ESPE Midi Pyrénées

Site de Muret

181, avenue de Muret

## **SIMONNEAUX, Jean, PR**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFIS.

### **Thème de recherche :**

Ses recherches portent sur la didactique des sciences économiques et sociales en particulier sur les Questions Socialement Vives (QSV) économiques et sociales telles que la mondialisation, le développement durable ou les politiques publiques. Les QSV économiques et sociales sont des questions interdisciplinaires et complexes. Ces questions controversées et incertaines peuvent être analysées sous l'angle des différents modes d'expertise qui sont mobilisées et par l'analyse épistémologique dans la construction des preuves et des argumentations. Le processus d'enseignement / apprentissage des Questions Socialement Vives est analysé au travers de la caractérisation des configurations didactiques, c'est-à-dire par l'articulation des attributs des savoirs mobilisées, par les postures épistémologiques des acteurs ou des institutions et par les différentes stratégies didactiques mises en œuvre.

Il cherche à développer particulièrement l'analyse des configurations didactiques sur ces QSV dans différentes situations didactiques : débats, évaluation, usage des TICE par les apprenants...

**Mots-clés :** Didactique des sciences économiques et sociales, Questions Socialement Vives, éducation au développement durable, Raisonnement socio-scientifique, TICE

### **Contact :**

École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole  
BP 22687  
F 31326 Castanet-Tolosan cedex  
[jean.simonneaux@educagri.fr](mailto:jean.simonneaux@educagri.fr)  
+33 (5) 61 75 32 63

## **SIMONNEAUX, Laurence, PR**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFIS.

### **Thème de recherche :**

Ses recherches portent sur la didactique des sciences et des techniques, en particulier des sciences biologiques et agronomiques. Elle s'intéresse notamment à l'éducation formelle et non formelle sur les Questions Socialement Vives (QSV). Il s'agit par exemple des questions soulevées par les biotechnologies, les nanotechnologies, les maladies animales transmissibles à l'homme, la sécurité alimentaire, le changement climatique, la gestion de l'eau, les répercussions des pratiques agronomiques... Elles s'inscrivent dans la société post moderne du risque et dans la problématique du développement durable. Ces thèmes placent la complexité, l'évaluation de l'expertise, l'incertitude et le risque au cœur des processus d'enseignement apprentissage. Le traitement des QSV en classe renouvelle la question de l'interdépendance entre le cognitif et l'affectif dans l'éducation scientifique. Et c'est un défi délicat pour les enseignants/médiateurs au niveau des contenus (souvent non stabilisés) dépassant les frontières classiques des disciplines, supposant des approches complexes et interrogeant leur fonction et leur posture (neutre ou engagée).

Des recherches socioépistémologiques sont menées sur les QSV. D'autres recherches portent sur l'impact de situations didactiques sur la réflexivité axiologique, le questionnement épistémique,

l'évaluation des preuves, le raisonnement critique des individus. D'autres encore se fondent sur le rôle des médias et leur intégration dans l'enseignement des QSV.

**Mots-clés :** Didactique des sciences et des techniques, Questions Socialement Vives, socioépistémologie, controverses socioscientifiques, éducation au développement durable

**Contact :**

École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole  
BP 22687 - F 31326 Castanet-Tolosan cedex

[laurence.simonneaux@educagri.fr](mailto:laurence.simonneaux@educagri.fr)

+33 (5) 61 75 32 36

## **VENTURINI, Patrice, PR (émérite<sup>2</sup> au 1<sup>er</sup> mai 2017)**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Phénomènes didactiques » de l'UMR EFTS.

**Thème de recherche :**

Ses travaux de recherche relèvent essentiellement de la didactique des sciences.

Ils concernent principalement l'analyse des pratiques d'enseignement des sciences avec pour objectif une modélisation de l'action didactique, en lien avec certains de ses déterminants. Ces analyses vont de pair avec des travaux sur les plans théoriques et méthodologiques dans une perspective d'instrumentation de la recherche. Ses travaux concernent aussi l'analyse des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves, étudiants ou enseignants, en lien avec l'action didactique qu'ils développent conjointement en classe.

Ces recherches sont généralement menées dans une perspective comparatiste et ont vocation à s'inscrire, en collaboration avec celles dirigées par Chantal Amade-Escot, dans le réseau européen de didactique comparée impliquant les universités de Genève (Suisse), de Rennes et d'Aix-Marseille (France), ainsi que celles d'Uppsala et de Stockholm (Suède).

**Mots-clés :** Rapport aux savoirs scientifiques, Analyse de l'action didactique en sciences, Analyse de pratiques d'enseignement des sciences, Didactique comparée, Méthodologies, Instrumentation de la recherche

**Contact :**

Pr. Patrice Venturini

Didactique des sciences / Science Education

UMR EFTS - École Interne - Université Toulouse Jean Jaurès

[patrice.venturini@univ-tlse2.fr](mailto:patrice.venturini@univ-tlse2.fr)

---

<sup>2</sup> Les enseignants émérites ne peuvent pas inscrire de nouveaux doctorants en thèse

## Entrée 2 : Processus éducatifs d'enseignement-apprentissage

Responsables : Emmanuelle Brossais et Gwenaël Lefeuvre  
<http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/thematiques-de-recherche/>

### BROSSAIS, Emmanuelle, PR

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Processus éducatifs, d'enseignement et d'apprentissage » de l'UMR EFTS.

#### Thème de recherche :

Actuellement, j'élabore le concept de rapport à l'épreuve d'enseignants dans le champ de la didactique clinique, qui articule didactique et clinique psychanalytique. Plus particulièrement, j'ai ouvert le champ de la didactique clinique des Questions Socialement Vives.

L'épreuve est considérée comme moment de vérité où le sujet est convoqué. Le rapport à l'épreuve est l'étude des rapports entre le désir de transmission de l'enseignant, la mission qui lui est conférée par l'institution scolaire et sa confrontation à l'épreuve de la classe dans différents contextes d'étude.

Mes problématiques de recherches portent sur les pratiques enseignantes :

- l'enseignement des savoirs controversés, porteurs de Questions Socialement Vives
- l'enseignement spécialisé et adapté
- l'enseignement à l'université notamment à l'ÉSPÉ.

Mes projets portent sur le développement du concept de rapport à l'épreuve pour étudier les pratiques d'apprentissage d'élèves et d'étudiants.

**Mots-clés :** sujet de l'inconscient, didactique clinique, désir, pulsion, étude de cas, processus d'enseignement, processus d'apprentissage.

#### Contact :

Université de Toulouse II - ESPE Midi-Pyrénées  
[emmanuelle.brossais@univ-tlse2.fr](mailto:emmanuelle.brossais@univ-tlse2.fr)

### CHALIES, Sébastien, PR

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Cognitions, pratiques et développement professionnel » de l'UMR EFTS.

Son travail scientifique s'efforce de contribuer à « programme de recherche » portant sur la **construction du sujet professionnel en formation**.

D'un point de vue théorique, son travail prend largement appui sur les postulats d'une théorie générale de l'apprentissage (Nelson, 2008 ; Tomasello, 2003) et de l'action collective (Berducci, 2004 ; Engeström, 2001; Wittgenstein, 2004). Il s'inscrit dans un courant théorique pouvant être assimilé à de **l'anthropologie culturaliste ou sociale** (Descombes, 1996 ; Taylor, 1997 ; Winch, 2009).

Les **principales problématiques liées à la formation professionnelle d'adultes** sur lesquelles il travaille sont les suivantes :

- (in)efficacité du principe de l'alternance entre travail et formation au travail
- le conseil pédagogique : formation par la prescription et/ou la réflexion
- Santé au et par le travail : formation au travail et satisfaction professionnelle
- Construction d'une professionnalité par des usages innovants des TICE (notamment la vidéo)

- Pédagogie universitaire et professionnalisation des étudiants
- Formation professionnelle au travail: constitution et aménagement des communautés de pratique

**Contact :**

Université de Toulouse Jean Jaurès - ESPE Midi-Pyrénées

Site de Rangueil - 118 Route de Narbonne

31078 Toulouse France

Tel : +33 (0) 5.62.25.21.26 - Fax: +33 (0) 5.62.25.21.58

Email : [sebastien.chalies@univ-tlse2.fr](mailto:sebastien.chalies@univ-tlse2.fr) ; Site Web : <http://Seb.Chalies.monsite-orange.fr>

## Entrée 3 : ProfessionnalisationS EducationS

Responsables : Véronique Bordes et Christine Mias  
<http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/thematiques-de-recherche/>

### ALAVA, Séraphin, PR

Ses travaux de recherche relèvent des entrées thématiques « Processus éducatifs, d'enseignement et d'apprentissage » et « ProfessionnalisationS EducationS » de l'UMR EFTS.

#### Thème de recherche :

Ces travaux visent à étudier les pratiques de formation utilisant des dispositifs médiatiques et le cyberspace. Ce chercheur étudie les évolutions des métiers de l'éducation et de la formation en lien avec les deux entrées thématiques « Processus éducatifs d'enseignement et d'apprentissage » et « Cognitions, pratiques et développement professionnels ». Ces recherches abordent donc les nouvelles pratiques de formation formelle et non formelle et les évolutions des pratiques d'apprentissage en ligne.

Les perspectives de recherche des travaux visent à étudier la composante médiatique du processus d'enseignement et d'apprentissage mais aussi l'ensemble des démarches virtuelles de développement professionnel et de cognitions. Sur ce point, il reste beaucoup à faire pour construire des ponts entre technologies éducatives et pratiques médiatiques. Aborder l'angle médiatique et documentaire des technologies éducatives et tenter de construire des connaissances sur les situations médiatisées, c'est prendre en compte la spécificité des situations médiatiques et aborder l'évolution de la pratique d'enseignement et de formation dans ce contexte de changement technologique. En effet, le style de l'enseignant et du formateur et leurs pratiques professionnelles sont constituées de pratiques de communication et de l'utilisation des médias. Chaque évolution de ces médias doit être analysée par ces effets en système sur l'éventail médiatique de l'enseignant et du formateur. Que ce soit dans le domaine de la transposition médiatique ou dans le domaine de l'interaction en contexte médiatique, le formateur est aussi un communicateur et un acteur dans un environnement médiatique.

**Mots-clés :** Technologies éducatives, Pratiques médiatiques d'enseignement et de formation, Apprentissage et enseignement avec le Cyberspace, Pratiques d'autoformation, Pratiques documentaires, Cyberculture et nouvelles modalités de cognition et d'apprentissage.

#### Contact :

Séraphin Alava  
Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
Maison de la recherche - Université de Toulouse Jean Jaurès  
5 allées Antonio Machado 31058 TOULOUSE Cedex 9  
Tel : 00 33 (0)6 30 74 90 03 email : [alava@univ-tlse2.fr](mailto:alava@univ-tlse2.fr)

### BORDES Véronique, PR

Ses travaux relèvent de l'entrée 3 « ProfessionnalisationS EducationS » de l'UMR EFTS.

Véronique Bordes cherche à comprendre « de l'intérieur » la prise en charge de la jeunesse, la mise en œuvre des politiques en direction de l'enfance et de la jeunesse, et les processus de socialisation à l'œuvre dans les espaces d'éducation hors de l'école.

Elle développe des recherches sur la jeunesse, les politiques jeunesse, la socialisation, l'inscription des jeunes dans une pratique culturelle juvénile : le hip hop, la diversité culturelle, la formation des professionnels de l'éducation hors de l'école. L'animation enfance et jeunesse et l'éducation populaire sont des thèmes qui portent sa réflexion.

Elle développe une approche socio ethnographique qui l'amène à observer les terrains de

recherche qu'elle étudie. Elle utilise le courant de pensée de l'interactionnisme.

**Mots-clés :** Jeunesse, éducation hors de l'école, socialisation, interactions, socio ethnographie.

**Contact :** Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
Maison de la recherche  
Université de Toulouse Jean Jaurès  
5 allées Antonio Machado  
31058 Toulouse Cedex 9  
vbordes@univ-tlse2.fr

## **MIAS-JACQUET, Christine, PR**

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « ProfessionnalisationS EducationS » de l'UMR EFTS.

### **Thème de recherche :**

Analyse des Processus de professionnalisation.

Les travaux de recherche s'intéressent aux représentations et aux implications d'acteurs appartenant à des groupes différents et concernés à des niveaux divers par les mêmes objets sociaux (pensée sociale vs pensée professionnelle par ex.). Ces choix théoriques et méthodologiques permettent un éclairage sur les écarts de positionnement éventuellement sources de divergences, de quiproquos, voire de mésententes, entre les divers groupes en présence, et sur les processus d'explicitation-implicitation à l'œuvre dans la construction dynamique d'une « culture » commune, plus spécifiquement en milieu professionnel.

**Mots-clés :** Implication et engagements professionnels, Composante émotionnelle des représentations professionnelles, Réflexivité professionnelle, Travail social / Santé, Formation continuée/ Reprise d'études

### **Contact :**

Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
Maison de la recherche  
Université de Toulouse Jean Jaurès  
5 allées Antonio Machado  
31058 Toulouse Cedex 9  
00 33 (0)5 61 50 42 99  
chmias@univ-tlse2.fr

## **TRINQUIER Marie-Pierre, MCF HDR**

Ses travaux de recherche relèvent des entrées thématiques suivantes : « Processus éducatifs, d'enseignement et d'apprentissage » et « ProfessionnalisationS EducationS » de l'UMR EFTS.

### **Thème de recherche :**

Marie-Pierre Trinquier cherche à rendre intelligibles les processus d'enseignement, d'éducation ou de formation. Elle analyse la relation entre les représentations et les pratiques dans ces différents champs. Ses domaines de recherche concernent :

les représentations des acteurs (enseignants, éducateurs, formateurs), organisatrices, potentiellement organisatrices, ou non organisatrices des pratiques verbales d'enseignement, d'éducation ou de formation. Elle accorde une attention particulière au processus d'enseignement dans son rapport aux statuts scolaires des élèves.

le genre professionnel enseignant, en s'intéressant particulièrement aux invariants interindividuels représentationnels et pragmatiques.

les représentations des enseignants et des élèves à propos de l'enseignement, notamment la confrontation de leurs représentations sur cet objet.

**Mots-clés :** sociocognition, représentations, pratiques verbales, enseignement, éducation, formation, genre professionnel.

**Contact :**

Trinquier Marie-Pierre

Unité Mixte de Recherche Éducation Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS

Maison de la recherche

Université de Toulouse Jean Jaurès

5 allées Antonio Machado

31058 Toulouse Cedex 9

tel : 06 07 30 12 16

## Entrée 4 : Conduite et accompagnement du changement

Responsables : Dominique Broussal, Philippe Sahuc  
<http://efts.univ-tlse2.fr/accueil/thematiques-de-recherche/>

### Yvan ABERNOT, PR

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Conduite et accompagnement du changement » de l'UMR EFTS.

#### Thème de recherche :

Les travaux de recherche de Yvan Abernot portent sur l'évaluation. Il a participé à la rénovation des collèges, en particulier en alliant pédagogie différenciée et évaluation formative. Actuellement, il développe des recherches sur les systèmes pédagogiques, l'apprentissage des élèves et sur la formation des enseignants. Par exemple en explorant un domaine qui lie la manière de noter des enseignants à leur personnalité, à la manière dont ils conçoivent leur mission, etc. Yvan Abernot a présenté son HDR sur le thème la périmaîtrise. La périmaîtrise (autour de la maîtrise) est une théorie qui considère tout acquis, même apparemment purement cognitif, comme constitutif de la personne.

**Mots-clés :** évaluation formative, pédagogie différenciée, apprentissage, formation des enseignants, périmaîtrise

#### Contact :

Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole  
2, Route de Narbonne-Auzeville BP 22687, 31326 CASTANET TOLOSAN  
[yvan.abernot@educagri.fr](mailto:yvan.abernot@educagri.fr)

### BROUSSAL, Dominique, MCF-HDR

Ses travaux de recherche relèvent de l'entrée thématique « Conduite et accompagnement du changement » de l'UMR EFTS.

#### Thème de recherche :

Les recherches de Dominique BROUSSAL s'intéressent aux changements auxquels un certain nombre d'acteurs, de professions ou d'organisations se trouvent confrontés. Il peut s'agir de réformes institutionnelles, d'évolutions sociétales, d'innovations technologiques ou pédagogiques, etc. Les composantes culturelles, identitaires ou axiologiques de ces transformations, qu'elles soient voulues ou imposées, font l'objet d'une attention particulière. Le caractère potentiellement aliénant de certains de ces changements est interrogé.

Considérant les démarches de recherche-intervention comme des formes possibles d'accompagnement du changement, la question des conditions épistémologiques et méthodologiques de cet accompagnement ainsi que celle de l'acceptabilité sociale et scientifique d'une posture critique assumée, constituent un axe d'étude important.

Interrogeant la visée émancipatrice des recherches-interventions, les recherches s'intéressent aux modalités, démarches, ressources qui peuvent contribuer à l'émancipation des acteurs. La question de l'évaluation des effets émancipateurs de la recherche est posée. Parmi les ressources envisagées, la potentialité émancipatrice du recours à des œuvres contre-culturelles constitue une préoccupation forte.

Les champs de la formation en santé, de la formation des adultes, ceux du soin et du travail social sont particulièrement investis.

**Mots-clés :** Recherche-Intervention, émancipation, culture, changement, accompagnement

**Contact :**

Dominique Broussal  
Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
Maison de la recherche, Université Toulouse Jean Jaurès  
5 allées Antonio Machado, 31058 Toulouse Cedex 9  
[dominique.broussal@univ-tlse2.fr](mailto:dominique.broussal@univ-tlse2.fr)

## MARCEL, Jean-François, PR

Ses travaux de recherche relèvent des entrées thématiques « Cognitions, pratiques et développement professionnels » et « Conduite et accompagnement du changement » de l'UMR EFTS.

**Thème de recherche :**

Les recherches de Jean-François MARCEL se centrent sur l'étude du travail enseignant, en privilégiant les nouvelles formes de ce travail (les formes collectives, les modalités de coopération, de partenariat, de régulation ou de coordination) et la fonction structurante des divers niveaux de prescriptions auxquels il est soumis (et que les enseignants s'approprient en les transformant).

Elles étudient les liens entre ces évolutions du travail enseignant et le développement professionnel, dans ses deux composantes que sont l'apprentissage professionnel (en s'appuyant sur les théories de l'apprentissage social) et la socialisation professionnelle.

Ces recherches sur le travail enseignant s'intéressant aux formes collectives et aux modalités de régulation se positionnent dans un entre-deux scientifique (entre les recherches ciblant le niveau de la classe et celles ciblant le niveau de l'établissement) qu'elles ambitionnent de contribuer à structurer.

Elles se déploient de manière privilégiée au sein du système d'enseignement agricole et dans les différentes organisations de formation des secteurs agricoles et ruraux. Elles retrouvent différentes formes et niveaux de changement, que ce soit interindividuel, collectif ou organisationnel qu'elles appréhendent de manière interdépendante.

Le principal chantier actuel est la mise en place d'un observatoire des évolutions du travail enseignant dans les établissements du système agricole. Il comporte un volet international au travers d'une dimension comparative avec le travail des formateurs des secteurs techniques et professionnels préparant aux métiers de l'agricole et du rural en Amérique du Sud (Chili, Argentine, Uruguay, Brésil, Mexique, etc.).

**Mots-clés :** Travail enseignant, Travail collectif, Coopération, Coordination, Prescription, Développement professionnel, Apprentissage social, Savoirs professionnels, Socialisation professionnelle, Enseignement agricole

**Contact :**

Jean-François MARCEL  
Unité Mixte de Recherche Education Formation Travail Savoirs – UMR-EFTS  
Maison de la recherche, Université Toulouse Jean Jaurès  
5 allées Antonio Machado, 31058 Toulouse Cedex 9  
[jeanfrancois.marcel@gmail.com](mailto:jeanfrancois.marcel@gmail.com)