

Genre à l'École :

Regards croisés sur une collaboration
enseignant-es-chercheur-es

Mercredi
1^{er} décembre 2021
de 9h à 16h30

Université Toulouse - Jean Jaurès
Maison de la Recherche
Amphi F417

Avec la participation croisée d'enseignantes
ayant participé à la recherche,
d'étudiantes et chercheuses
ayant travaillé sur les données de la recherche
et de conférencières invitées

Public concerné :
enseignant-es du 1^{er} degré,
étudiant-es en formation initiale et continue,
formatrices et formateurs INSPé,
enseignant-es-chercheur-es ...

bref, celles et ceux qui le souhaitent !

Inscription gratuite mais obligatoire
<https://forms.gle/JZ3R3ZsdBW5Y4RPi6>

Cette journée d'étude intitulée « Genre à l'École : Regards croisés sur une collaboration enseignant-es-chercheur-es » s'appuie sur les recherches collaboratives menées depuis 2014 (Mixité filles — garçons dans les temps scolaires et périscolaire)¹, puis EÇACHANGE) avec une école primaire de la banlieue toulousaine relevant d'une réelle mixité sociale. Ces recherches collaboratives longitudinales ont été menées avec plusieurs enseignantes de maternelle et d'élémentaire qui ont été sensibilisées aux problématiques du Genre dans le cadre scolaire. Ce projet trouve son origine au cœur des orientations ministérielles des « ABCD de l'égalité » (MEN, 2010) puis du « Plan d'action pour l'égalité des filles et des garçons à l'école » (MEN, 2014). La collaboration de recherche se poursuit actuellement.

Les équipes pédagogiques et de recherche collaborent pour co-construire des séquences d'apprentissage visant une plus grande égalité. Dans ces recherches collaboratives, nous poursuivons une double visée de production scientifique et de développement professionnel, également distribuée entre enseignantes et chercheuses, sous couvert d'un partage des savoirs. C'est la co-construction de sens qui nous intéresse afin d'inscrire le changement souhaité à travers une nécessaire prise de conscience pouvant entraîner une logique processuelle de changement. Les résultats de ces recherches collaboratives permettent d'éclairer les modalités de co-construction des savoirs et du genre en classe afin – nous l'espérons ! – participer à leur transformation.

Cette journée d'étude se veut être un lieu de rencontre — échanges entre les enseignant-es et chercheur-es ayant participé aux recherches, avec étudiant-es ayant travaillé autour des données ainsi que des éclairages plus théoriques par des conférencières spécialistes du genre, de didactique et de la conduite du changement dans le cadre des recherches collaboratives, dans l'optique à la fois d'une valorisation des savoirs de la recherche mais aussi d'une diffusion vers les publics concernés.

Public concerné :

- les enseignant-es du 1^{er} degré
- les étudiant-es en formation initiale et continue
- les formatrices et formateurs INSPé
- les collègues statutaires, doctorant-es et partenaires de l'UMR EFTS

1. Contrat collaboration UT2J-UMR EFTS - groupe scolaire (maternelle et élémentaire), Gaston Bonheur (Balma, 31) et association AVSB (Association pour la Vie Scolaire Balmanaise) du temps périscolaire.
2. EÇACHANGE [Ecole primaire – Cycles des Apprentissages – Conduite du CHANGement – Positionnement de genre] projet financé pour appel d'offres recherche collaborative de l'ESPé Toulouse – Midi-Pyrénées (Verscheure & Aussel, 2017).



9h Ouverture de la journée

Mot d'accueil par les partenaires institutionnels des recherches ainsi que les deux organisatrices de la journée : Ingrid Verscheure (Maîtresse de conférences UMR EFTS – Université Toulouse Jean Jaurès) & Claire Debars (Formatrice en EPS et Docteure en sciences de l'éducation)

9h15

Présentation de la collaboration de recherche

Ingrid Verscheure (Maîtresse de conférences UMR EFTS – Université Toulouse – Jean Jaurès)

Ingrid Verscheure, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation reviendra sur l'origine des deux collaborations enseignant-es-chercheur-es au cœur de cette journée. Il s'agit des recherches « Mixité filles – garçons dans les temps scolaires et périscolaire » et « EÇACHANGE » [École primaire – Cycles des Apprentissages – Conduite du CHANGement – Positionnement de genre]. La finalité de ces recherches, à plus ou moins long terme, est de contribuer à une éducation moins discriminante, par une prise de conscience des enseignant-es et des élèves filles et garçons. L'ambition est que ces enfants, sensibilisés à la question des inégalités de sexe, puissent devenir des adultes porteurs de valeurs citoyennes leur permettant de participer à la construction d'une société moins inégalitaire.

10h15

Conférence sur la Conduite du changement et les recherches collaboratives

Lucie Aussel (Maîtresse de conférences UMR EFTS – Université Toulouse – Jean Jaurès)

La conduite du changement par la recherche collaborative en SEF : enjeux, limites et perspectives

Lucie Aussel est co-responsable du Thème de recherche Changements en éducation et formation : engagement, interactions, émancipation de l'UMR EFTS. Ses travaux portent sur les processus de recherches collaboratives en évaluation (RCE) : l'évaluation de dispositif de formation dans des contextes de changement professionnel et l'accompagnement au changement à travers la démarche de recherche-intervention.

Animation : Claire Debars

11h Pause

11h15

Communications autour des données de la collaboration enseignant-es chercheur-es

Analyse de la motricité d'élèves filles et garçons de grande section de maternelle dans un dispositif dédié : "courir comme ..."

par Martine Vinson Enseignante d'EPS et Docteure en sciences de l'éducation

Effets des interactions enseignante-élèves lors de situations construites pour faire (re)connaître les stéréotypes par les filles et les garçons en CP

par Mélanie Cillard Enseignante du 1^{er} degré et Étudiante en M2 MEEF PE

Analyse du processus d'enseignement-apprentissage lors de séances de lecture d'albums contrastés et de l'atelier « les activités de Madame Ours ou Monsieur Ours ou les deux » en CE1

Stéphanie Cano, Etudiante en M2 PEJ

Animation : Ingrid Verscheure

12h30 Pause déjeuner

14h

Conférence sur les effets du système de genre à l'école

Isabelle Collet (Professeure de sciences de l'éducation – directrice de l'équipe G-RIRE : Genre – Rapports intersectionnels, Relation éducative – Université de Genève)

Isabelle Collet, informaticienne de formation, travaille depuis 20 ans sur la question du genre dans les sciences et techniques et a reçu en 2006 un prix de l'Académie française des sciences morales et politique. Elle explore maintenant plus largement la manière dont les différents rapports sociaux s'entrecroisent dans le domaine de l'éducation et la formation. Ses interventions auprès des futur-es enseignant-es et personnels éducatifs portent sur la mise en œuvre une véritable pédagogie de l'égalité. Elle publie en 2019 "Les oubliées du numérique" aux Éditions Le Passeur. Elle a fondé et co-dirige la revue GEF : Genre, éducation, formation. En 2021, elle intègre le Haut conseil à l'égalité en France. Son site : <http://www.isabelle-collet.net/>

Animation : Claire Debars

14h45

Retour d'expérience par des enseignantes ayant participé aux collaborations

Avec la participation d'enseignantes du 1^{er} degré des écoles maternelle et élémentaire Gaston Bonheur de Balma (31).

- Carine Barale (enseignante de CP)
- Nathalie Coquillat (enseignante de GS)
- Cathy Gonzalez (enseignante de CM2)

Animation : Ingrid Verscheure

15h30

Conférence de clôture

Chantal Amade-Escot (Professeure de sciences de l'éducation UMR EFTS – Université Toulouse – Jean Jaurès)

Penser la question des égalités filles et garçons à l'École comme un enjeu didactique : retour sur les échanges de la journée

Chantal Amade-Escot reviendra sur les débats de la journée, en pointant la nécessité – pour penser la question des égalités filles et garçons à l'École – de mettre au centre de la réflexion la question des savoirs et de leur enseignement. Cette thématique, qui a été abordée dans les recherches anglo-saxonnes plutôt en terme de choix curriculaires, apparaît à la lumière des contributions de la journée devoir aussi être traitée aux deux niveaux enchâssés que sont : celui des interactions didactiques en classe et celui des collaborations chercheur-es-praticien-nnes qui, à l'aune des résultats des recherches participatives présentées soulignent leurs effets en termes de développement professionnel.

16h Fin de la journée



Genre à l'École :

Regards croisés sur une collaboration enseignant-es-chercheur-es