

Offre de thèse

Former aux enjeux de transition des socio-écosystèmes forestiers : analyse d'un programme universitaire interdisciplinaire

Contexte et objectif du projet :

Les forêts sont aujourd'hui au cœur de multiples enjeux environnementaux, économiques et sociaux. Elles jouent un rôle important dans notre société, en créant des emplois dans diverses filières bio-économiques, en fournissant de nombreux produits et services écosystémiques. Toutefois, les socio-écosystèmes forestiers sont de plus en plus exposés aux changements climatiques et perturbations naturelles associées (incendies de forêt, tempêtes, sécheresses, etc.) ainsi qu'aux impacts des activités humaines et des pratiques de gestion sylvicole. Dans ce contexte, il est nécessaire de former les futurs usagers et professionnels aux enjeux de transition des socio-écosystèmes forestiers (SEF) vers plus de durabilité. A ce titre, l'interdisciplinarité, l'apprentissage expérientiel, l'enseignement par problèmes et les compétences en matière de durabilité sont considérés comme des leviers centraux de la formation pour la transformation des individus et des groupes. Cependant, peu de programmes ont été conçus dans cette optique, si bien que les effets sur les apprentissages, leurs potentialités et les obstacles à leur mise en œuvre sont mal connus.

Ce projet de thèse s'inscrit dans le cadre du programme d'équipement prioritaire de recherche « Forestt », en particulier dans le projet ciblé Forestt Hub (<https://www.pepr-forestt.org/projets/pc-forestt-hub>), financé par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 (ANR-24-PEFO-0002). Ce projet réunit un consortium de 12 équipes de chercheurs et d'experts ayant une forte expérience dans la recherche interdisciplinaire sur les socio-écosystèmes forestiers, pour une durée de 6 ans. L'ambition de ce projet est de (1) Établir un dialogue entre la science et la pratique pour le développement de scénarios prospectifs ; (2) Utiliser des approches interdisciplinaires pour examiner les dimensions scientifiques, techniques et sociales des questions liées à la forêt ; (3) Fournir une base scientifique pour répondre aux questions soulevées par les parties prenantes du secteur forestier et accélérant ainsi le transfert de connaissances vers les opérations forestières ; (4) Développer une nouvelle génération de professionnels de haut niveau, en capacité de répondre aux attentes de la société en matière de gestion responsable des forêts.

Objectif de la thèse et approche méthodologique :

Dans le cadre de ce projet de thèse, le/la doctorant.e participera au développement, et étudiera le programme de formation « FORET », lauréat de l'appel à projet « Minor Program » TIRIS (*Toulouse Initiative for Research Impact on Society*). Le Minor Program FORET propose à des étudiants de niveau Master et Doctorat de différentes disciplines d'appréhender en groupe les trajectoires de transition d'un socio-écosystème forestier d'Occitanie (qui changera périodiquement) en mobilisant et combinant différentes approches (relevant principalement des sciences forestières, des sciences humaines et sociales et des arts). La pédagogie mobilisée s'appuie sur les sciences de l'éducation et de la formation (place de la problématisation et de l'enquête). Il s'agit de fournir aux étudiants des concepts et méthodes leur permettant de construire des modèles explicatifs des changements en cours des socio-écosystèmes forestiers en lien avec les acteurs du territoire, d'imaginer des trajectoires possibles dans le futur, et de proposer des leviers d'action qui intègrent de nouvelles formes d'attention au vivant. Leur production lors de la formation sera mise en discussion lors d'un événement public (*Nuit des forêts* par exemple).

L'enjeu de la thèse sera d'analyser les potentiels effets du dispositif d'enseignement proposé dans le Minor Program.

Mission du.de la doctorant.e :

Le.la doctorant.e :

- Réalisera une revue de littérature sur l'enseignement des transitions écologiques dans l'enseignement supérieur (en particulier sur les niveaux master / doctorat) et sur le lien avec les enjeux de transition des socio-écosystèmes forestiers.
- Contribuera au travail de conception pédagogique avec les enseignant.es du Minor Program FORET. Le.la doctorant.e sera responsable des synthèses et rédaction de comptes-rendus des réunions et travaux préparatoires.
- Construera un cadre théorique et méthodologique permettant l'analyse des dispositifs d'enseignement mis en place (par exemple, l'approche par problématisation, le rôle de l'enquête, l'inter/transdisciplinarité, la place de la prospective, l'approche sciences-arts, la dimension sciences-société).
- Collectera des données (par exemple : enregistrements des sessions de cours, relevé des productions d'étudiants, mise en œuvre d'entretiens individuels ou collectifs).
- Analysera des données pour décrire et comprendre les effets sur l'apprentissage et les obstacles / leviers didactiques dans la mise en œuvre du Minor Program.
- Présentera des résultats durant les réunions annuelles du projet. Le.la doctorant.e aura aussi la tâche de communiquer ces résultats lors d'événements extérieurs au projet comme des conférences nationales ou internationales. Il.elle devra aussi rédiger des articles scientifiques.

Profil du.de la candidat.e :

- Master en sciences de l'éducation et de la formation avec fort intérêt pour des questions environnementales OU Master (ou équivalent) en sciences forestières et agronomiques avec fort intérêt pour la pédagogie et la formation.
- Rigueur et capacité de travail en autonomie.
- Maîtrise de l'anglais scientifique et technique.
- Bonne capacité rédactionnelle et de synthèse.
- Sens relationnel, capacité et goût pour le travail interdisciplinaire et en équipe.
- Expérience d'enseignement appréciée.

Directeurs de thèse :

- **Nicolas Hervé**, professeur en sciences de l'éducation et la formation, spécialisé en didactique des transitions écologiques et des questions socialement vives. ENSFEA – UMR EFTS (<https://efts.univ-tlse2.fr/>). Contact : nicolas.herve@ensfea.fr
- **Carole Voisin**, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et la formation, spécialisée en didactique des problèmes environnementaux et de leurs enjeux éducatifs. Université Toulouse Jean Jaurès - UMR EFTS (<https://efts.univ-tlse2.fr/>). Contact : carole.voisin@univ-tlse2.fr

Condition de travail :

- **Employeur et type de contrat** : ENSFEA - CDD pour 3 ans.
- **Lieu et équipe de recherche** : Université Toulouse - Jean Jaurès – UMR EFTS.
- **Prise de poste envisagée** : 01/10/2026.
- **Déplacement** : le.la doctorante sera basé.e sur deux sites de Toulouse dans les locaux de l'ENSFEA et de l'Université de Toulouse Jean Jaurès. Il y aura des déplacements pour récolter des données sur le terrain, pour se rendre aux réunions du projet ainsi que pour participer à des colloques nationaux et/ou internationaux.

Processus de candidature :

- Les candidats.es intéressés.es peuvent envoyer leur CV + lettre de motivation + notes et mémoire en M2 + lettre de recommandation à **Nicolas Hervé** (nicolas.herve@ensfea.fr), **Carole Voisin** (carole.voisin@univ-tlse2.fr) et Sylvie Fernandes (sylvie.fernandes@ensfea.fr) **avant le 30 juin 2026**. N'attendez pas la date limite pour nous contacter.
- Les candidats.es présélectionnés.es seront invités.es pour un entretien Zoom **en juillet 2026**