

Symposium international organisé par EFTS, Université Toulouse Jean Jaurès, ENSFEA et la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth

Crise identitaire des enseignants : regards croisés

Ce symposium s'inscrit dans un projet de recherche entre la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth et l'UMR EFTS. Il implique des enseignant·es-chercheur·es et des doctorant·es des deux institutions dans une perspective comparatiste. Il se déroulera à l'université Toulouse -Jean Jaurès le 11 février 2026 de 9h à 18h00, Maison de la recherche salle E 411.

Présentation

Face à la multiplication des crises, elles-mêmes inscrites dans un contexte de déstabilisation mondiale et même si certaines de ces crises ne concernent pas directement l'école, elles l'affectent indéniablement : crise climatique, crise économique, crise démocratique, crise politique, crise sociale avec leurs lots de conflits parfois extrêmement violents, qu'il s'agisse du Liban ou de la France. Ces fractures qui traversent les sociétés françaises ou libanaises ne s'arrêtent pas au seuil de la classe, et les enseignant·es témoignent de la difficulté qui est la leur à réaliser aujourd'hui certains enseignements et à entretenir un rapport positif au métier, éprouvant souvent un sentiment d'isolement professionnel et une perte de sens. D'autres aspects touchent directement à l'école et contribuent à fragiliser le métier d'enseignant : qu'il s'agisse de la remise en cause de la liberté pédagogique à travers l'imposition de méthodes ou de manuels scolaires, qu'il s'agisse des revirements successifs des responsables sur la formation des enseignants, ou bien encore du manque de reconnaissance dont souffrent les professionnel·les. Cela conduit à un taux d'abandon jamais atteint auparavant. Dans les deux contextes libanais et français, le constat est le même : l'identité professionnelle des enseignant·es est aujourd'hui mise à mal. Si la construction d'une identité professionnelle repose sur l'appartenance à un collectif, sur l'investissement d'une identité (pour soi et pour autrui) qui contribue à la réalisation de soi, sur l'affirmation de valeurs partagées, on peut s'interroger sur la façon de maintenir cette dynamique identitaire dans une perspective vertueuse quand les collectifs se dissolvent, que le ciel des valeurs se brouille et que l'exercice du métier n'offre plus d'opportunité de valorisation mais multiplie les expériences négatives, les contrariétés, les déceptions. Les différentes contributions au symposium s'intéressent à la façon dont les enseignant·es et le métier font face à ces difficultés. Elles s'attacheront à repérer les formes de résilience, d'inventivité, de solidarités qui se manifestent et favorisent une reconfiguration des identités professionnelles. Comment certains enseignant·es parviennent-ils ou elles à tenir malgré tout dans le métier, à y trouver du sens, à envisager l'avenir, voire à agir pour le redessiner ? Quelles sont les ressources qu'ils mobilisent ? Quel rôle les cultures professionnelles, la formation initiale ou continue, les coopérations intra-établissement jouent-elles dans ces stratégies ? La perspective comparative et historique adoptée (France-Liban) permettra d'identifier des éléments communs, des traits stables appartenant à une forme de tradition, mais également des éléments émergents, qu'ils soient propres aux contextes de chacun de ces pays, ou bien liés à des évolutions récentes. Cela permettra de dessiner les contours de cette identité professionnelle enseignante en recomposition et de dégager des pistes pour la formation ou l'accompagnement des collectifs.

Programme

11 février 2026

8h45 – 9h00	Accueil des participant·e·s
9h00 – 9h15	Séance d'ouverture Mots de bienvenue et allocutions d'ouverture Pr Cécile Gardiès (Université Toulouse-Jean Jaurès, UMR EFTS) Pr Patricia Rached (Faculté des sciences de l'éducation, Université Saint-Joseph de Beyrouth, Liban)
9h15 – 10h15	Conférence du Pr Jean- François Marcel, Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation et de la formation, Université Toulouse- Jean Jaurès, UMR EFTS Que sont nos instits devenus ? : Un métier en crise(s) : le cas des enseignants du primaire en France Animation : Pr Cécile Gardiès
10h15 – 10h30	Pause-café
10h30 – 13h00	Travail scientifique sur les textes Quatre présentations, chacune suivie d'un temps d'échanges Animation : Mme Takla Kfouri
10h30 – 11h00	Texte 1 – Mme Sabine Bou Dagher, Mme Samia Issa (MCF), et Pr Yvette Gharib Enseigner le français à la génération Z : complexité et dynamique identitaire de l'enseignant à l'épreuve
11H00– 11h30	Texte 2 – M. Laurent Fauré (MCF), Sylvie Sognos (docteure) et Pr Cécile Gardiès La crise identitaire des enseignants en France : reconnaissance, attractivité et sens du travail
11h30 – 12h00	Texte 3 – M. Georges Elias (MCF), Mme Sonia Constantin (Pr ass.) L'empathie émotionnelle de l'enseignant : un vecteur de reconfiguration de son identité professionnelle
12h00 – 12h30	Texte 4 – M. Rock Achi, Mme Sonia Constantin (Pr ass.) L'identité enseignante en transformation : vers une agentivité collaborative et critique

12h30-13h00	Grand témoin : Pr Dominique Broussal Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation, Université Toulouse- Jean Jaurès, UMR EFTS
13h00 – 14h00	Déjeuner libre
14h00 – 15h00	Conférence de M. Bruno Fondeville, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, Université Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS Situations professionnelles de crise et leurs effets sur le mal-être et les questionnements identitaires des enseignants Animation : Mme Mirna El Hage (MCF)
15h00 – 17h00	Travail scientifique sur les textes trois présentations, chacune suivie d'un temps d'échanges, Animation : Mme Laura Christon
15h00– 15h30	Texte 5 –Mme Thérèse Akiki, Pr Yvette Gharib Entre effondrement et résistance : l'enseignant libanais face aux crises
15h30 – 16h00	Texte 6 – Mme Nathalie Corceiro (MCF), Pr Dominique Broussal L'esprit du métier face aux crises : une approche du métier d'enseignant·e et de ses transformations par les œuvres
16h00 – 16h30	Texte 7 – Roy Gebrayel, Mme Mirna El Hage (MCF), Pr Patricia Rached Les enseignants en situation d'urgence : épreuves quotidiennes ou quête de sens ?
16h30-17h00	Grand témoin : M. Edouard Jabre Enseignant-chercheur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth
17h00-17h15	Pause
17h15- 18h00	Conférence de clôture Pr Jean-Marie de Ketele Professeur des universités émérite en sciences de l'éducation et de la formation de l'Université catholique de Louvain Crises et incertitude : entre menaces et opportunités Animation : Pr Patricia Rached

Références bibliographiques

- Bourdoncle, R. (1993). La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue française de pédagogie*, 105
- Dubar, C. (1991). *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*. Armand Colin.), 83-119
- Dubar, C. (1994). *Une sociologie (empirique) de l'identité est-elle possible ?* L'Harmattan.
- Dupriez, V., Périsset, D., Tardif, M. (dir.) (2023). *Les pénuries dans l'enseignement : marchés du travail, attractivité et expériences*. Presses de l'Université Laval.
- El Deeb, S. (2021). *In crisis-struck Lebanon, school year is gripped by chaos*. Associated Press.
- Farges, G. (2017). *Les mondes enseignants. Identités et clivages*. Presses universitaires de France.
- Farges, G. et Szerdahelyi, L. (2024). Renforcer, par la formation, l'attractivité du métier d'enseignant. *Constructif*, 68(2), 64-66.
- Farges, G., et Szerdahelyi, L. (2023). L'attractivité des métiers de l'enseignement en France : un objet politique peu exploré par la recherche. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 94, 69-76.
- Gohier, C., Chevrier, J., et Anadón, M. (2007). Future Teachers' Identity : Between an idealistic vision and a realistic view (Identité personnelle et professionnelle chez les futurs maîtres : Vision idéaliste ou regard réaliste?). *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 42(1).
- Giust-Desprairies, F. (1996). L'identité comme processus, entre liaison et déliaison. *Éducation permanente*, 128, 63-70.
- Marcel, J.-F. (2023). L'attractivité du métier : regards d'expériences d'enseignantes et d'enseignants du primaire en France. Dans : Dupriez, et Périsset, Tardif (dir.), *Les pénuries dans l'enseignement : Marchés du travail, attractivité et expériences*. (p. 133-154). Les Presses de l'Université de Laval.
- Maroy, C. (2008). Perte d'attractivité du métier et malaise enseignant. Le cas de la Belgique. *Recherche et formation*, 57, 23-38.
- Périer, P. (2019). La « crise » de recrutement des enseignants : une mise en perspective. *Administration et Éducation*, 3, 65-70.
- Sainsaulieu, R. (1998). *L'identité au travail d'hier à aujourd'hui. L'orientation scolaire et professionnelle*, 27(1), 77-93.
- Tardif, M., et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien : expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels*. Presses Université Laval.